



# 新年到

李連成 校長



揮別歷經新冠肺炎疫情的2022年，迎向2023新年的到來，首先在此向所有新興的孩子、家長和同仁們說聲恭喜，並祝大家新年行大運、闔府平安!

過去八年，新興國小在許校長文勇的帶領之下，在各方面的表現都有非常傑出的成績，而且立下優良且紮實的教育基礎，期盼在疫情逐漸消散的時候，新興國小在全校親師生的共同努力之下，在新的一年里裡，能有更好的學習成果展現。

「人生就像騎單車，想保持平衡就得往前走。」在這新冠肺炎肆虐的三年期間，不管是對國家、社會、家庭還是每個個人而言，都是巨大的挑戰，對教育的衝擊更是影響至深且鉅。而這三年被迫中斷的實體教學，斷斷續續實施線上課程的各階層學子，疫情對他們未來綜合能力的影響還有待更長時間的觀察和檢驗。

在這後疫情時代來臨時，學校面對的是教育思潮的改變與蛻變、線上和實體課程的虛實整合課程，每位教師在這近三年的疫情期間，皆深刻體會到未來教育的迅速變化與衝擊，教師各項教學與數位能力的專業成長，更是刻不容緩的當務之急，唯有正向積極的面對挑戰，才能跟上時代巨輪的快速轉變! 為了讓新興的孩子能具備挑戰未來的勇氣與能力。新興國小規劃了「閱讀、國際、資訊、健康、環境和生命」六大能力，作為學校和家長共同努力的方向。希望能提供學生多元且優質的學習資源與環境，激發學生無限的潛能，成為更好的自己。

新興國小的願景是「**培養一位有自信、能尊重、會創新的新時代兒童。**」而適性教育發展更是學校辦學的核心價值與理念，期望藉由閱讀、國際、資訊、健康、環境和生命六大能力的養成，讓新興的孩子具備挑戰未來的生活能力，並成為新時代的世界公民。





# 我很特別， 但我有超能力……



潛能班 梁嘉健老師

在一片戲謔的笑聲中，她開了嗓。就在那一剎那，全場觀眾、主持和評審都被那天籟之音震撼住了。

蘇珊·波伊爾（網迷親切的稱呼她「蘇珊大嬸」）是一位學習障礙者，原本默默無名的她在47歲時參加〈英國達人〉歌唱比賽一戰成名。以優美、清亮又具穿透力的歌聲演唱「I dreamed a dream」，一夕之間征服了全世界，颯起了一陣蘇珊旋風。另外，史蒂芬·威爾夏(Stephen Wiltshire)，一位5歲才開口說話的英國天才畫家，他是一位自閉症者，也是一位特殊的藝術創作者，他可以在短暫俯瞰城市街景後，憑著驚人的記憶，在數日內完成一幅幅精緻到令人咋舌的鳥瞰圖。

他們都是法律規範的身心障礙者，是文明國家的社會福利保護對象，也是落後國家認定的不幸者或惡魔化身。不論身處何處，他們的處境似乎都只能被幫助、被保護，甚至是被輕視或欺辱，得不到公平、對等的看待。然而，換作優勢能視角，他們卻是光芒萬丈、雄踞一隅的專家或達人，不但不需要他人的憐憫與保護，反過來，他們還可以造福社會，鼓舞人心，贏得滿堂的喝采。

看到這裡，或許你會忍不住問到：有了這些表現，有了這些成就，他們就不是身心障礙者了嗎？我的答案是：他們依然是身心障礙者。那你或許會再追問：如果是這樣，對他們來說有差嗎？為何要轉換尋找優勢視角呢？我會堅定的回答：天壤之別。

★2022淡水環境藝術節踩街活動



★田徑隊參加淡水區田徑交流賽



★一年級桌球體驗課程

★新興柔道種子培訓



★兒童朝會熱舞表演

★舞獅隊參加舞獅比賽

為什麼呢？試想想，假若今天我們一直專注在他們的障礙特質上，我們只會發現他們諸多做不來的事，甚至落入「障礙」的刻板印象。諸如，學習障礙者就一定學不會；自閉症者就一定會有社交困難等。所以基於人道，我們必須幫助他們「增能」，針對障礙特質擬出一套套補救的策略方法，總希望哪一天他們這些特質可以「煙消雲散」，回到像普通人一般。這樣的方式雖然可以獲得些許效果，但往往已弄得彼此傷痕累累、胃口盡失，但與他人相較依舊相去甚遠，也得不到他人的認可。所以，身為協助者的我們只能持續深信他們因為有障礙，所以我們必續持續支持下去。而被協助的身心障礙者也只能無奈地持續接受幫助，反正自己花再多努力還是做不好，這對任何人來說都是無助的結果。

然而，換個視角和思維，或許一切都會不一樣。怎麼說呢？例如：費爾普斯-是注意力缺陷過動症者，也是美國泳壇健將，他是創下史無前例28面奧運獎牌紀錄的世界保持者。在接觸游泳運動之前，他是一位體力永遠耗不盡、椅子永遠坐不住的麻煩人物，總讓母親和老師憂煩不斷，也讓小學老師一度對他失去信心。但，費爾普斯的母親並未因此萌生放棄的念頭，她發現他有不錯的運動細胞，在學校學業成績雖然平平，也常對念書、學數學大發牢騷，可是只要遇到運動項目或實驗課程，就會表現的相當優異。因此，母親開始鼓勵費爾普斯參加各種體育活動，並且請家教將運動事例帶入數學學習當中。就在這不斷的嘗試中，母親發現他的游泳天賦，遂讓他追隨兩位泳壇健將姊姊的腳步，投入游泳項目。練出興趣的他，可以不服中樞神經興奮劑(幫助專注學習的藥物)就靜坐等待比賽3、4個小時，也可以徹底遵守游泳訓練過程枯燥而固定的作息，更可以練習不斷直到達成目標，從而建立起自律能力。有著天份的他，在超乎常人的毅力磨練下，締造了史詩般的紀錄，至今仍然沒有人可以超越。

其實我們都有機會成為身心障礙者的伯樂，當我們願意換個視角，陪伴他們找到自身的優勢能力，那麼原本令我們擔心的孩子，就多了一分因為放對位置而在專業領域大放異彩的希望。

★學生參與書法培訓



★學生參加淡水一信寫生比賽







# 該讓孩子做特教鑑定嗎？

潛能班 李慧玲老師

常常會有導師來詢問：「我覺得我們班○○好像有些學習問題，請問可以怎麼幫助他？」在與導師一番對話澄清後，有時我會請老師聯繫家長；若家長同意，請家長先帶孩子去看(身心科或兒童精神科)醫生；有時我會請老師詢問家長是否同意讓孩子先來潛能開發班上課，以方便讓特教老師觀察孩子的學習問題。



同樣是學習問題，為什麼會有不同的建議呢？

有些孩子的狀況或特質需要醫師協助或心理師評估以便更快掌握學生問題，例如：情緒調節與管理(容易因情緒影響學習、過於衝動、對學習感到不耐甚至痛苦)、專注力品質問題(注意力持續度不佳、容易恍神、過於專注某些活動而難以抽離、對環境過於敏感等)、溝通效能較差(答非所問、只說自己感興趣的、話題過於跳躍等)。有些孩子經過醫師診斷與建議，再加上家長的配合與協助，學習問題就能逐漸改善。

另外有些孩子，就算很專心的聽課與練習，國字記得的總是很少(所以他可能不喜歡或非常討厭閱讀)、數學連基本計算都有困難等，或許真的需要一些額外的資源才能幫助他(當然，這並不表示他們這些問題就全沒了)，所以有時候特教老師經過觀察後，會向家長提出為孩子申請特教鑑定。

特教鑑定確保孩子的特教需求，可以在他的求學時期給予相應的特教服務，例如：適配導師(學校召開會議安排導師)、給予考試評量服務(例如識字障礙或閱讀不流暢的孩子提供報讀服務等)、申請專業服務(物理、職能、語言治療評估與建議)、國中時期可能還會有針對特生的升學安置等，這些配套措施都是為了保障特殊需求學生在求學路上能減少一些阻礙、增加一些協助。

特教鑑定是為了確認孩子是否需要提供或申請其他的教育資源，而且特教鑑定也只有在教育階段才具有效用。有時家長會將特教鑑定與身心障礙證明做連結而產生排斥，其實兩者並不同喔！

● 兒童節特教闖關活動



# 先連結情感，

## 再糾正行為

學校心理師 蔡孟成



親子教養專家曾經形容，兒童與父母親的關係就像同坐在一架飛機裡，孩子希望自己可以操控這架屬於自己的飛機，並希望父母親可以坐在副駕駛協助孩子、引導孩子，但父母親常常基於擔心或焦慮，而跑到屬於孩子自己飛機的正駕駛座，試圖操控孩子人生的方向盤。



正向教養的親子專家告訴我們，作為一名溫和且堅定的父母，會願意讓孩子留在正駕駛座，自己則繼續待在孩子生活飛機的副駕駛座，鼓勵孩子成為一名有技巧且負責任的正駕駛。

因此，專家建立了七項與孩子建立連結的技巧，讓父母親或師長可以從這七項原則裡，找到與孩子的正向關係連結。

- 一、試圖站在孩子的角度思考問題與同理感受
- 二、學習傾聽孩子，並保持好奇的態度
- 三、停止擔心別人怎麼想，將焦點放在做對孩子最好的安排
- 四、以鼓勵的方式代替懲罰
- 五、確實傳達對孩子的愛，而非命令或強迫
- 六、與孩子一起討論解決問題的方法
- 七、達成親子間相互尊重的協議

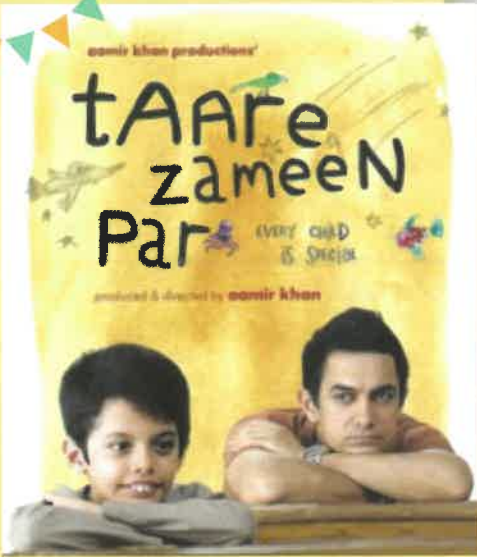
改變需要時間，如同我們剛學騎腳踏車的時候，也是搖搖晃晃的過程，就如同在使用這些技巧原則時，難免有不熟練的感覺，但是隨著時間的增加，我們就能發揮得越來越好，並且累積更多的正向關係資本。





# 從“心中的小星星” 認識學習障礙

文/新興國小特教小組整理



《心中的小星星》是一部2007年的印度電影，由有「印度的良心」之稱的阿米爾·罕執導並擔任主角。「心中的小星星」講述了一位患有學習障礙的八、九歲男孩伊翔在遇到覺察出他在學習上掙扎的尼康老師後，在老師的陪伴和引領下成長的故事。

根據《特殊教育法》中的定義，學習障礙指的是在聽、說、讀、寫、算有特定的學習行為特徵出現，經過醫療院所的鑑定診斷後，確診為學習障礙者，可取得政府提供的特教資源協助學習。根據統計，臺灣國中、小的學習障礙學生從 97學年度的13,133人增加至110學年度的29,155人，成長超過一倍，是數量增加最多的特教兒。

為了讓學生感受學習障礙學童學習時可能面臨的困難，五年級特教宣導特別模擬電影中伊翔的識字困難設計體驗活動，希望可以幫助大家更加理解他們的學習困境並能適時提供所需要的支持與協助。

## 「星星相惜」五年級特教宣導體驗



小朋友，請想像一下，如果有一天你在書上看到的文字像一堆奇形怪狀的符號時，你能看得懂這些文字在說什麼嗎？

請花兩分鐘記住下列的配對表，並在兩分鐘內，寫出上面的短文（由左至右，由上而下）。

好	之	兒	一	文	地	白	豈	鳥	寺	席	向	非	行	修
β	ζ	φ	λ	ξ	γ	α	δ	ω	ρ	#	*	⊙	%	&

# 體驗心得分享

Q：透過這個體驗你有什麼感覺呢？如果你的身邊有這樣的朋友，你會怎麼幫助他呢？

楊瑤濤

透過這個體驗，我感覺看字時像看天書一樣，十分難看懂。如果果我身邊有這樣的朋  
友，我會用念的給他聽，或給他真正的物品讓他去看。

楊雅雲

我覺得如果在學習中有困難，不管是誰一定都不好受，我覺得他真的很可憐，不過只要努力就能夠克服過去。如果  
我身邊有這樣的朋友，我一定會把我知道的都告訴他。

林妍彤

我看到這個題目很無助、緊張、恐懼，覺得  
如果有朋友這樣，我會仔細的去開發他的內心，讀故事給他聽，安慰他、在意他。

吳臣羽

我覺得很震驚，原來這就是他的困難，如果  
我身邊有這樣的朋友我會教他，如果我也不會就去問其他同學。

陳曉熙

我覺得會讓我很想放棄學習，因為看不懂也很難記起來。如果我身邊  
有這樣的朋友，我會教他怎麼念，雖然會很辛苦、困難，但我相信他可以！

張紫琳

我覺得非常困難，第一眼看到這些奇形怪狀的符號就有點想放棄，而且  
世上還有很多很多的字，如果都變成(奇怪的)符號該怎麼辦？

李昕晏

這個體驗終於讓我體會到文字不通的人感覺原來是這麼的痛苦，我  
身邊如果真的有這樣的朋友，我會用耐心的態度慢慢教他，讓他可以有進步的喜悅。

蔡沅諳

這個題目讓我覺得在解的時候很困難，什麼都看不懂，我彷彿變成一位有  
障礙的人在解謎一樣。如果我身邊有這樣的朋友，我會奉上我的下課，一點一滴有耐心的去教導他，也會跟老師說，請老師體諒他。

李品葳

透過這個體驗我有種感同身受的感覺，能夠體會他不懂字的困擾。如果  
我有這樣的朋友，我會一個字一個字教他，雖然有可能無法把他教會，但如果可以，我會盡全力去教。

柯欣妍

我覺得很悲傷，因為他理解能力不好，老師都不問他為什麼不懂，  
一直罵他。我會用下課時間有耐心的教導他，如果他還是不懂的話，我可以用畫圖的方式或用更仔細的方法說明。

葉喬因

體驗後，我覺得很簡單，但是有些人可能不是這樣，我會試著  
幫助他解決學習的困難。

古秉生

我覺得很難，因為我看不懂。(如果我  
有這樣的朋友)我會常常幫助他，跟他一起度過難關，如果我是這樣的人的話，我也會希望有人可以幫助。

李昕菲

我一開始看題目時完全不知道這是什麼，如果我每  
一次看文字都是這樣，我會很生氣，因為我都看不懂，不知道在寫什麼。如果我身邊有這樣的朋友，我會用說的，因為用寫的他看不懂，這樣他會很難過。

黃以喬

我覺得有一點不開心，因為他的家人都不  
懂他，只會打罵。我會有耐心且用心的教他注音，並且和他一起玩、學習。



# 新興國民小學111學年度家長委員名單

會長 林正豐 副會長 徐伊樂 王若男 林慈觀 凌維志 練維展  
 常務委員 王俊翔 邱佳慧 王志誠 何嘉南 陳美珍 陳瑋嫻  
 家長委員 洪明照 楊青樺 柯才元 張鈺滇 林書弘 林開元  
 吳世軒 蔡雪娥 盧志溢 王秀勸 張益瑞



## 新興國民小學111學年度志工大隊芳名錄

大隊長 王若男

組長 孫孝榮 副組長 許秀萍

組員

王俊翔 吳世軒 吳錦泉 沈春梅 林聖傑 徐瑞陽 莊志文 陳秀祝 陳遠屏 黃教文 盧志溢  
 王麗華 吳玉英 李文展 阮瓊華 洪國峰 張惠琴 莊菁閩 陳奕勝 曾惠君 楊貴珍 盧延昇  
 朱聖揚 吳政興 李秀琴 林 菊 張曉梅 莊錦輝 陳彥融 曾瓊滿 蔡淑雲 賴燕芳 何嘉南  
 吳素琴 杜昀融 林美瑋 徐伊樂 張艷秋 許碧雲 陳淑燕 曾麗修 張勇智 周秋月 林正豐  
 邱寶凌 林正偉

### 交通導護組

### 晨光故事組

組長 楊嘉文 副組長 王嫻文

組員

許秀萍 沈嘉鳳 鄭秋萍 許雅惠 羅語瑄 邢凱婷 黃國涵 王麗華 羅文貝 張仁淑  
 王嘉甄 孫孝榮 蕭玉珊 蔣楓伶 楊春竹 沙比亞特·乃上 簡淑真 許貴鳳 許家瑜  
 洪雁芳 魯金蘭

### 健康中心組

組長 張周婷 副組長 柯杏芳

組員

曾靜貞 吳佳樺 翁雅莉 陳美珍 游麗珍 張鈺滇 紀淑惠 呂玉雲 辛惠雯 蕭嘉霈 羅詩萍  
 陳盈蓁 陳昭吟 潘琳傑 吳雅惠 林明諭

### 圖書管理組

組員

組長 張鈺滇 副組長 林詠絮

林雪芬 李淑美 張雅婷 林玉娟 王依瑩 許佩卿 游麗珍 杜佩珊 黃文萍 王若男 蔡佩吟  
 許恩婕 吳崇玉 鄒耀紅 黃雅芬 梁媿鈴 高靜雯 林靜敏 楊青樺 陳攻君 楊維杰 周美吟  
 莊雅菁 林倩榕 鄭秋萍

### 多元智慧組

組員

組長 吳玉茹

吳淳吟 王麗華 江盈潔 許秀萍 張惠如 林湘敏 陳文娟 李燕惠 蕭玉珊 沙比亞特·乃上  
 楊詩瑜 施寶娟 廖微微

### 小一國語組

組員

組長 賴燕芳 副組長 王嘉甄

林慈觀 林湘琳 吳淳吟 廖微微 林湘敏 高婉琴 王嫻文 蔡佳均 江雅芬 簡鈺珊 李坤容  
 李燕惠 王若男 李蕙如 羅語瑄 李欣諺 周秋月 沙比亞特·乃上

### EQ教育組

組員

組長 沈嘉鳳 副組長 張仁淑

蕭玉珊 許淑惠 邵光霞 楊詩瑜 張雅雯 吳宜修 王嘉甄 楊嘉文 朱淑婷 謝思華 蔡金育  
 盧幸玲 鄭秋萍 姜錫齡 何 婕 施欣宜 黃慧玲 李佳樺 潘郁文 李燕惠 江貞麗 許貴鳳

### 幼兒照顧組

組員

組長 楊淑玲 副組長 蔡雪娥

林美瑋 蕭嘉霈 施寶娟 江盈潔 吳雅惠 林開元 林育辛 江逸之

### OEO 志工劇團

團員

團長 蔡珮筠 副團長 王毓婷

詹心嵐 蔣楓伶 黃紅香 黃國涵 鄭秋萍 沈嘉鳳 謝思華 柯昱秀 鄭君賢 張婉美

親愛的家長和小寶貝們：您最喜歡老師這裡的哪一個部份呢？  
 我最喜歡的是：  
 我是： 年 班 姓名：  
 請把它寫下來，再將剪下來的戳角  
 / 前放在輔導室的抽獎箱-  
 我們會進行抽獎囉！