

新北市新興國民小學兒童經典教育推動計畫 105.08.30 教務處

壹、依據：

- 一、新興國民小學 103-106 年度中長程教育發展計畫。
- 二、本校閱讀存摺新興國小經典教育參考資料。

貳、基本理念：

- 一、吸取古聖先賢的智慧與經驗，增進國學基礎及人文素養。
- 二、藉著循序漸進的讀經計劃，穩定心性，陶冶品格，充實學生精神生活內涵。
- 三、零至十三歲是訓練記憶力的關鍵期，反覆序列的記憶對於人類的認知發展具有相當關鍵性的影響作用，透過經典讀誦可以增加記憶力的深度、廣度和速度。
- 四、透過唸誦經典的律動以及辨字記憶，使學童的左右腦能同時作用，加強其學習能力。

參、實施目的：

- 一、增進學童記憶力，提昇專注力。
- 二、培養閱讀習慣，增加識字量及語文表達能力。
- 三、善用零碎時間，充實學習內容。
- 四、協助推展品德教育，潛移默化修養心性。
- 五、結合生活教育，營造充滿人文關懷之書香校園。

肆、實施方式：

- 一、由班級導師規劃進度，其餘時段增加誦讀機會，多念多背誦。
- 二、藉由家長座談或親師橋刊物等管道提供經典教育資訊，讓家長了解而認同，親師合作共同給予孩子正面回饋與鼓勵。
- 三、營造教室學習氣氛，利用團體動力，培養固定誦讀的習慣，並協助教師班級經營（如上課鐘響，同學大部分就位時，由小老師領讀一次再齊讀後，就結束讀經，大約 3 分鐘）。
- 四、勿求好心切去要求統一之背誦進度，應著重在讀誦過程良好態度的培養（如對書本的恭敬與專注力）。
- 五、指導孩子未熟讀經典前，可以用手指指著文字跟著念，有助於專注力與定性之培養，並增加識字能力。
- 六、可納入彈性課程-閱讀課、晨光時間或配合語文、品德課程等活動中實施。

伍、實施時段：（各班視需要自行安排）

- 一、可於閱讀課實施，亦可於導師時間或上課前三分鐘實施。
- 二、每節上課之初，可全班齊讀一段進度，以達到靜心效果並養成固定誦讀的習慣。
- 三、可利用之各種零碎時間，例如：
 - （一）檢查作業簿、聯絡簿時。
 - （二）老師在大量板書時、處理緊急事務時。
 - （三）戶外活動整隊收心時。
 - （四）午休前 3~5 分鐘。
 - （五）其他。

陸、各年級經典讀誦教材：（書籍由學校購買或索取結緣書供班級使用，請老師指導學生恭敬書本，保持乾淨、整齊，不隨便塗畫，需要註記時可使用鉛筆書寫，期末前擦乾淨由教務處統一收回保管。）

年級	上學期	下學期
一年級	弟子規	三字經
二年級	孝經(一至十二)	孝經(十三至十八) / 部首表
三年級	大學(經一章至傳八)	大學(傳九至傳十)
四年級	論語(學而一至為政二)	論語(八佾三至里仁四)
五年級	論語(公冶長五至庸也六)	論語(述而七至泰伯八)
六年級	論語(子罕九)	論語(鄉黨十)

※以上經典提供參考，教師可自行參酌運用。

柒、教讀方法：（老師可依不同實施時段靈活運用，詳細背書方法請參考附件一）

- 一、整理讀書環境：將桌面收拾乾淨，桌椅、經典、
- 二、領讀：老師念一句學生念一句，指導學生留意老師的正音、斷句、慢讀。
- 二、齊讀：領讀數遍後，全班一起誦讀。
- 三、輪讀或接龍：分組或個人輪讀。
- 四、各自讀：在一段時間裡，每個人按照進度自己念。
- 五、家長陪讀：可於週休二日固定安排一小段請家長陪讀或誦讀給家長簽名。

捌、教讀進度：

- 一、每週大約 50 至 80 字新進度。
- 二、每週可適時做小段落複習和過關。
- 三、每月可複習當月進度。

玖、學習評量與活動：（口試為主，著重在鼓勵與增強其學習動機，避免筆試）

一、形成性評量：

- （一）個別背誦過關，關主（老師、同儕讀經高手、小組長或家長）蓋章或簽名。
- （二）全校升旗時採志願方式，以個人為主提出申請背誦，背誦時間以不超過 2 分鐘為限，達成者給班級藍單 1 張、個人蓋榮譽卡 1 格。

二、總結性評量：

- （一）班級可於期末辦理經典驗收，辦法另定。
- （二）鼓勵參加校外讀經會考（地方或全國）。

拾：經費概算

一、105 學年度經費概算(申請班級如附件三)：

項目	弟子規三字經孝經合刊本 (申請結緣書)	學庸論語 (一本 56 元)	總計
數量	低年級 180 本	中高年級 810 本	990 本
經費	0 元	45360 元	45360 元

二、經費來源由本校閱讀推動相關經費支付。

拾壹、本計劃經呈校長核定後實施，修正時亦同。

附件一、古今背書方法

一、專心讀書

凡讀書須整頓几案，令潔淨端正，將書冊整齊頓放，正身體，對書冊，詳緩看字，仔細分明讀之。須要讀得字字響亮，不可誤一字，不可少一字，不可多一字，不可倒一字，不可牽強暗記，只是要多誦遍數，自然上口，久遠不忘，古人云：「讀書千遍，其義自見」。謂熟讀則不待解說，自曉其義也。余嘗謂讀書有三到：謂心到、眼到、口到，心不在此，則眼不看仔細；心眼既不專一，却只漫浪誦讀，決不能記，記亦不能久也。三到之法，心到最急，心既到矣，眼口豈不到乎！

（宋 朱熹 朱子童蒙須知）

二、讀書方法

凡讀書：整容，定心，看字，斷句，慢讀；務要字字分曉。毋得目視他處，手弄他物。仍須細記遍數，如遍數已足，而未成誦，必欲成誦；遍數未足，雖已成誦，必滿遍數；猶必逐日帶溫，逐句逐月通理，以求永久不忘。

（明屠義時 童子禮）

註：讀書不在多，能一精熟功夫，積久自然有得。今子弟多勉強記誦，為師者又假此為功，以取悅父兄；遂不計生熟，慢令加讀，旋即遺忘，所宜戒也。

三、熟讀之法

凡背讀熟書，逐字逐句，要讀之緩而又緩，思而又思，使理與心浹。朱子所謂精思、所謂虛心涵泳；孔子所謂溫故知新，以異於記問之學者，在乎此也。

（程畏齋讀書分年日程）

四、百遍為度

讀書以百遍為度，務要反覆熟嚼，方始出味。使其言皆若出於吾之口，使其意皆若出於吾之心，融會貫通，然後為得。如未精熟，再加百遍可也；仍要時時溫習。若工夫未到，先自背誦；含糊強記，總是認字不清，見理不透，徒敝精神，無益學問。

（明 何倫 何氏家規）

五、精熟為貴

讀書自須成誦，熟讀而未能精思者有之矣，未有不能記憶而能有得者也。自幼至長，應讀之書甚多。今之課讀者，初讀生書時，學生強記以塞責，先生以能背而即止。踰時漸忘，後來即加溫習，已須多讀遍數，重費工夫。迨讀書漸多，工夫漸少，溫習難遍，多所遺忘。繼以溫理苦難，師生皆以為畏，直至廢棄舊書，同於未讀，則前功盡棄，終身無精熟之書矣。看讀百遍，背讀百遍之法，似乎迂(口)苦難行，不知百遍之功，中材皆能熟記，背讀百遍，尤能牢記，不至趁口讀過，亦收放心之一法也。又復連前帶背，每日溫背，不費工夫，溫書雖多，無虞難遍，是雖勤苦於前，而終得收效於後也。前輩常云：「讀生書，莫待溫時熟。」言初讀時，必使透熟，終身不忘也。又云：「讀溫書好像生時讀。」言已精熟，惟恐趁口讀過，必須字字分明，句句體認，如讀生書也。二語與程氏所言相表裡。總之讀一句，熟一句，得寸則寸，則工夫不致浪費虛擲，終身受用不盡矣。

（程畏齋 讀書分年日程）

弟子規

小朋友，讀完十遍，可以塗一個○喔！

序號	日期	範圍	念誦次數	驗收	備註
1	/	總敘(1)	○○○○○ ○○○○○		
2	/	入則孝(2)	○○○○○ ○○○○○		
3	/	入則孝(3)	○○○○○ ○○○○○		
4	/	入則孝(4)	○○○○○ ○○○○○		
5	/	入則孝(5)	○○○○○ ○○○○○		
6	/	入則孝(6)	○○○○○ ○○○○○		
7	/	入則孝(7)	○○○○○ ○○○○○		
8	/	出則悌(8)	○○○○○ ○○○○○		
9	/	出則悌(9)	○○○○○ ○○○○○		
10	/	出則悌(10)	○○○○○ ○○○○○		
11	/	出則悌(11)	○○○○○ ○○○○○		
12	/	出則悌(12)	○○○○○ ○○○○○		
13	/	謹(13)	○○○○○ ○○○○○		
14	/	謹(14)	○○○○○ ○○○○○		
15	/	謹(15)	○○○○○ ○○○○○		
16	/	謹(16)	○○○○○ ○○○○○		
17	/	謹(17)	○○○○○ ○○○○○		

18	/	謹(18)	○○○○○ ○○○○		
19	/	信(19)	○○○○○ ○○○○		
20	/	信(20)	○○○○○ ○○○○		
21	/	信(21)	○○○○○ ○○○○		
22	/	信(22)	○○○○○ ○○○○		
23	/	信(23)	○○○○○ ○○○○		
24	/	信(24)	○○○○○ ○○○○		
25	/	汎愛眾(25)	○○○○○ ○○○○		
26	/	汎愛眾(26)	○○○○○ ○○○○		
27	/	汎愛眾(27)	○○○○○ ○○○○		
28	/	汎愛眾(28)	○○○○○ ○○○○		
29	/	汎愛眾(29)	○○○○○ ○○○○		
30	/	汎愛眾(30)	○○○○○ ○○○○		
31	/	親仁(31)	○○○○○ ○○○○		
32	/	餘力學文(32)	○○○○○ ○○○○		
33	/	餘力學文(32)	○○○○○ ○○○○		
34		餘力學文(32)	○○○○○ ○○○○		
太棒了，恭喜你挑戰成功！					