



親師橋

發行人 / 李永霽
出版者 / 台北縣新興國民小學
編輯 / 馬香
執行編輯 / 劉宜欣 陳俊偉
顧問 / 吳慶瑞 許文勇 林志男
地址 / 淡水鎮新興街123號
電話 / (02)2620-3646轉17、19
網址 / www.shes.tpc.edu.tw

輔導孩子親師一起來

校長 李永霽

在太家都關心校務之際，時有家長會找處室主任或校長，告知孩子如何在班上被老師貼標籤或遭受到不平的待遇，對老師的處事很不能諒解，一直難以釋懷，尋求協助抒困。

面對這樣的場景，因為我也為人父母，所以能深深體會到他們的感受。因此一定先耐心的傾聽，讓家長一吐為快，將不滿的情緒抒發殆盡，然後再好好談一談。

在這逐漸少子化和特殊家庭結構的社會，每一個做父母的都會傾全力為孩子提供我們所認為最好最適的生活環境。

常常我們都很相信自己孩子的話，根本捨不得去懷疑、否定和傷害他，所以一聽他在學校受了委曲，一股憤怒和想討回公道的心便油然而生。

事實上，孩子都很聰明，常會選擇性的說話，一面掩飾自己的不是，一面把過失都推諉為同學的欺壓和老師的偏心、不公的處斷。

當然並非所有的孩子都是這個樣子，只是孩子常有這樣的狀況。身為師長、父母的你我，可不能不正視這個問題，審慎的來察看我們的孩子是不是有這樣的情形。必要時，得好好協助孩子導正他偏差的想法和行為，才是真正的疼愛他。

不怕孩子的想法和行為有偏差，這是成長必經的過程。最怕的是我們姑息他、縱容他，不去管理、輔導他，這會愛之適以害之，等到有一天事態嚴重，為時已晚。

有什麼樣的環境，就會塑造出什麼樣的孩子。讓我們著力親師溝通加強合作，一同來塑造有自信、能尊重、會創新的新興好兒童吧！

親職教育推展心得

輔導主任 馬香

愛孩子，是一個創造孩子生命父母的本質，照顧孩子更是為人父母之職，相信父母在孩子成長的過程中，都希望孩子能健康、活潑、快樂的長大，然而教養孩子不但是一件艱苦的工作，更是一項「專業」的行為。

學校教育的本質是培養孩子面對未來的能力，在教育的過中，學校、家庭與社會三方面的努力和配合是非常重要的，尤其是家庭教育的必要性，如何能讓父母了解教養子女的方法，掌握「教養」的優質原則，提昇父母親職的效能，是學校親職教育的重點。

本校辦理親職教育第一個途徑透過專題演講的方式，請親職教育專家做主題的探討；第二個途徑透過志工家長成長學習的方式，增加父母本身知能；第三個途徑辦理親子英語電腦班學習生活必需的知能；第四個途徑透過家長日、親師懇談的方式，宣導親職教育理念；另則透過本校親師橋、班級刊物及年級通訊刊物溝通。

家長參與率的高低和家長接收學校資訊的頻率有很大的相關，有時間可以到學校當志工，和學校人員、老師接觸比較密切的，成長參與的意願比較高，單親家庭需要單獨挑起生活家計的家庭，參與親職活動的時間和頻率明顯的減少；另則低社經背景，工作不穩定，境遇特殊的婦女到學校參與活動的機率更低，相信這是一般學校普遍的現象。教育需要專業，在傳達專業的同時，面對的是多元化社會結構下多種型的家庭，辦理親職教育也需以多元化的方式，設計不同的方案，符應家長多元的需求，創新與改變是學校人員所應秉持的原則和心態。

做一個負責任的父母

家長會長 謝錦明

創造一個新的生命對父母來說，已經經歷了一個非常辛苦的歷程，在新生命個體的創造後，如何使個體能在一個舒適安全的環境中長大，更是父母親最感擔心與倍覺辛苦的地方。

父母是孩子的第一個老師，家庭是孩子第一個接觸的社會團體，很多人以為「會生就會養、就會教」，有很多家庭只有盡到養育的責任，也有很多家庭在基本的養育條件下有一些實質上的困難，更遑論談到教養？

「會生就會養、就會教」嗎？教養子女是心智與體力的雙重挑戰，想要成為稱職的父母，是需要學習的。

坊間有許多親職教育的書籍，可以提供為人父母教養子女的參考；學校每年也會辦理親職教育講座，提供家長增加父母效能的機會；親師橋刊物的發行，可以讓許多在上班中的父母，雖然不能時常到學校，也能透過刊物的內容，知道學校親職教育的訊息，有助於父母效能的提升。

在於孩子行為養成的過程中，有一種父母的信念是「我必須事事皆予控制」「我是優越的」「我是帶領者」「我必須表現完美」「我的需要不算數，孩子的需要比我的更重要」；這是「好父母」的信念，要求自己好父母的人，會對孩子涉入太多，訂製一個大人的標準規範，以符合父母的期待，如此剝奪了孩子成長與體驗的機會，對於孩子的成長不是一個適當的方式。

尊重孩子，讓孩子做自己的主人，相信孩子有做決定的能力，給予孩子選擇與責任，建立合理的標準，注重孩子實際的能力，這是負責任父母的做法。

希望每一個父母做一個「負責任的父母」，而不是一個好父母。

親職教育密訣 找回孩子的自信

樊有美 老師

◎應用全腦學習的概念

- 1.引導孩子從有興趣的事務上學習，有動機即有目標，按步就班有時候對孩子的學習不一定有幫助。
- 2.有整體的概念，學習看全貌，不要只注意細節的事務。
- 3.學習要有八成原則的概念，掌握八成的核心，不要為了二成的完美而浪費時間。

◎加強記憶力的方式

- 1.抓關鍵字。
- 2.建立事和物的連鎖。
- 3.建立知識的資料庫，隨時取用。

◎高品質的學習

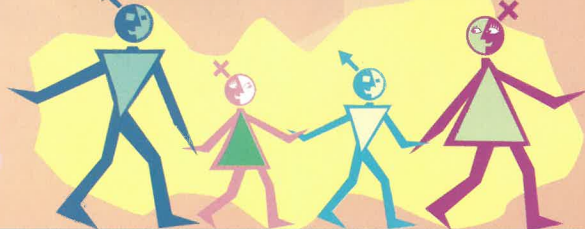
- 1.找出孩子的優勢能力。
- 2.要會使用技巧。

◎學習系統化

- 1.要有快速閱覽的能力。
- 2.要有記憶的能力。

◎找回孩子的自信－人生的旅途更順暢

- 1.面對挫折，加強溝通能力



家長會新夥伴



家長會會長 謝錦明



家長會副會長 張惠琴
喜歡旅遊、閱讀
散播愛的種子



家長會副會長 陳美玲
喜歡閱讀、廣結善緣
從事志工是我最大的樂趣



扶輪社淡水分會
謝會長贈送學童午餐費



志工隊隊長 張艷秋
帶領志工成長、喜歡服務



家長會幹事鍾貴音

常務委員	李楷聲
常務委員	吳美秀
常務委員	鄭俊傑
常務委員	文耀賢

新進教師夥伴



王昭雅 資源班老師



王述國 410班導師



呂英慧 311班導師



李恆祥 604班導師



涂虹如 107班導師



張珮筠 科任老師



陳怡君 405班導師



游淑媚 103班導師



黃瓊瑩 602班導師

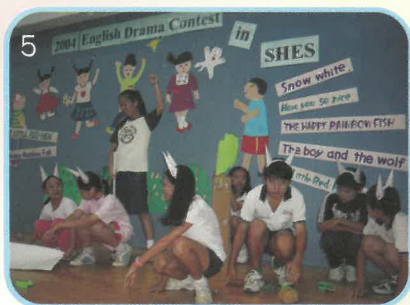


蔡牧恭 309班導師



蘇穎群 607班導師

有效教學活動



1. 本校詩歌吟唱隊至板橋參加比賽，之後到林家花園進行戶外學習之旅。
2. 期末教師教學檔案觀摩，相互學習，增進教師專業教學能力。
3. 社區有教室課程研發小組進行社區素材之探勘，風雨無阻，熱力十足。
4. 一年級同學進行注音符號闖關活動，樂在學習整個校園掛滿著微笑的小臉龐。
5. 英語朗讀與戲劇比賽，提昇學生外語能力之學習興趣與成果。
6. 教師領域小組教學討論對話，促進教師不斷學習進步之動力泉源。



小記者感言



了，到覺
大會！
變就了
量話多！
膽講氣多！
我的風勇許
我克有進步
傑，麥得進
揚記者用變我
林記要在讓
班小只現者
五擔之前，記
五從之怕小
五自不像害當
不很不得

文雖邊好
作的友過
我朋透中
但好是從
不多但也
，更，也
後到張多
軒之友，
裕者，也
林記，時
班上強播
二當變常
年從力平
五自能然

己，播習記
自利廣練小
得流到間上
覺更每時當
我話是多。
後，講其很糗
者的，會出
攻記似真定天！
佳小人認一隔幸
葉播個也，我怕榮
廣一了度天，我
班上變態一備是
八當變態一備是
年從佛事前準真
五自彷彿做的和者

五年九班 鄭家昇
被選上小記者是我當初沒想到的，不
過這段訓練的過程蠻好玩的。

五選編會發
年上小記者
七小訪問
班記訪問
謝後報但
九我告是
思學等臨
以會了多
測場選播
試自會已
好東西
播報
會出
自現
己臨
場

五年五班 楊巧筠
可以當上小記者，我感到很高興，也
有很多收穫，例如：因為參加記者訓
練，所以參加比賽時也不會那麼緊張
了。

實下很雖
充能的，
很真劇，
變抱音廣
活而錄編
生備是己
，準但自。
佑後了，
珈之爲玩
郭者會起
班記常一
九小常學
年當雖和
五我，課
快然

的作到就
樂工聽這
常歡家話
非喜讓傳
一件最以人權
一我可別收
是播替大
節目播情可
弘播點心選
葉廣心過，記
班做其透音小
六得尤為聲響
年覺，因的我
五我事，我是

學務處活動



- 1.田徑隊：在志男主任及泰宇組長辛苦訓練下，成績優異，已連續第三年榮獲縣體育重點學校。圖為610孫嘉麒榮獲全縣跳遠第一名，也是全縣五年級紀錄保持人哦。
- 2.合唱團：在今年的全縣比賽中榮獲優等，成績亮麗，這得感謝葉文傑老師的辛苦指導，及藍萍、春霞老師的努力協助呢！
- 3.柔道隊：在賴巧敏老師的辛苦指導下，每年全國賽成績都非常優異，已連續第四年榮獲縣體育重點學校哦！
- 4.童軍團：在歷任團長帶領下，童軍團經常參與各項服務及童軍活動，感謝校長的支持及團長們的努力。
- 5.跳鼓隊：活潑愛動的學生，在淡水商工張文松主任及琇容組長帶領下，已連續二年獲得全國民俗體育競賽第二名呢！加油！



家長日活動

外籍新娘成人基本教育

小團輔活動

親職教育活動

親職教育活動

輔導活動

教訓輔三合

兒童不良行為類別與教師回應技巧

學務主任 林志男

兒童的不良行為是教師們應注意的警訊，教師若能理解與正視孩子的不良行為，而非一味排斥與忽略，才能找出幫助孩子的方法，也讓老師有信心致力於班級經營。

兒童的不良行為依其目的或需求可分為四大類：

一、不良行為的類別：

(一) **引起注意**：他們會用各種方式引起老師的關注，即使是責罵、批評，也比沒有任何注意來得好。

(二) **追求權利**：喜歡與老師爭奪主導權的孩子相信，唯有在老師做了他要求的事情之後，才會覺得自己是重要。

(三) **報復**：這類孩子相信只有以牙還牙地去對待別人，才算揚眉吐氣，也才能讓別人不再傷害他。

(四) **自我放棄**：此類孩子極易放棄，不願意嘗試，行為上也十分退縮。

二、老師在面對孩子的不良行為時，該如何有效回應呢？以下提供幾點小技巧供大家參考：

(一) 引起注意：

1、暫時性的忽略：在孩子竭盡所能引起注意時，暫時忽略它。

2、無預期的讚賞：在孩子沒有預料、無意引起注意而做了正確的事時，給予注意與讚賞。

(二) 追求權利：

1、退出爭奪戰：不要花力氣與時間去壓制爭奪場面，將孩子的權力慾望導向正途。

2、協商與討論：利用溝通技巧徵詢他的意見，鼓勵他提供更多的意見與協助。

(三) **報復**：面對這類孩子的確很難處理，當老師覺得自己沒有辦法時，一定要尋求協助。

1、同理心：以「投射性認同」的防衛機制來看，孩子要老師感受他的感受，因此老師也刻意地讓自己從受傷的感覺裡出來，以尋求孩子認同。

2、消除班級同儕對立：適當引導班上「好學生」，不要刻意對付他，這會使孩子越來越不相信老師。

(四) 自我放棄：

1、有耐心：面對這類孩子，耐著性子不放往往才是最有效的方法。

2、勤鼓勵：降低目標、縮減要求，努力抓住他每一個微小努力，適時給予鼓勵。

兒童的偏差行為十分惱人，若不能及時掌握孩子行為背後的需求，老師會花費太多時間在無效的回應上而形成惡性循環，因此在分析兒童需求的同時，善用處理技巧，將能成為更有效能的老師。

行為改變技術(之一)

家庭教育中心 梅鳳珠 老師

行為改變技術最先是應用行為原理或是學習理論的一種心理治療法。而凡是應用行為原理於實際補救程序，包括復健、語言矯正、補救性閱讀、教室管理、諮商及輔導等領域的技術皆可稱為行為改變技術。

行為改變技術係建基於行為制約理論，利用增強、懲罰、消弱、類化等方式，有效地改變人類的行為。因此常被運用在兒童心理衛生中心、特殊學校、感化院、精神醫院及一般學校中的教室管理上對於特殊學生一些問題行為及積極行為的建立亦有相當的成效。

行為改變技術是行為原理在許多人類情境的運用（包含兒童養育、教育、輔導、心理治療、企業管理、社會工作等情境），相信所有行為都可由學習得來。行為改變技術的功效，積極而言，可增進個體良好行為；消極而言，能消除個體之不適當行為。茲就其特性、理論類型、及其原理與應用，分別敘述如下，並多舉事例說明理論與實際之關聯。

「增強」(reinforcement)的原理與策略

增強：行為發生後緊跟著呈現愉快的刺激或是撤走嫌惡的刺激，這種行為很可能會再度出現。呈現愉快的後果使某行為重覆出現，稱之為正增強；撤走嫌惡的後果使某行為重覆出現，稱之為負增強。所有能使某種行為反覆出現的刺激包括事與物都算是增強物，如糖果、餅乾、打球、看電視、郊遊等。

正增強--獎賞是教育上的金科玉律，守規矩的學生會得到鼓勵，所以更樂於守規矩。小女兒跟媽媽到超市買東西，表現順從與合作，媽媽說：「你很乖，去買乖乖吃」，以此經驗，類推到下回再到超市或上街購物的同樣表現。正增強作用對不正常的人也有效。有一植物性白痴，躺在床上十八年未學任何動作，實驗以甜牛奶注入口中，仍可訓練舉右手垂直。另一強壯白痴，以口香糖為增強物，訓練吞食藥丸。都是成功的例子。

——增強物不要一次給太多或同一個人，否則容易造成飽和狀態，降低其功效。

清楚。

2. **避免鸚鵡學語式的模仿 (parroting)**：正確同理心不是鸚鵡學語式一字一字的模仿，而是先尋找出當事人表達的重點，再用自己的話語正確反應或敘述。

3. **避免當事人漫談**：當事人會無方向、無頭緒的漫談，諮商員應該對當事人給予適當的反應，但不能打斷當事人的重要敘述或思緒，經常使用正確同理心可防止當事人漫談，並促進會談深度。

4. **避免滯留在第一階段**：有些諮商員喜歡停留在第一階段，他們鼓勵當事人做過分細瑣的探索，這對問題的解決沒有多大意義和幫助。同理心只是諮商中的重要行為之一，並不是諮商的目的。

5. **避免反應太急或過分冗長**：諮商員的反應要適時且精簡，為了正確，諮商員常會說得比當事人多，使得反應過分冗長。

6. **避免以問題代替同理心**：層次低的諮商員常問很多的問題，想以問題來代替正確的同理心，並且他們的問題常是封閉式的 (close-ended questions)，當事人只能用「是」或「不是」來回答，而不是開放式的 (open-ended questions)，以「什麼」、「誰」、「如何」、「何時」、「那裏」等來問，較能獲得具體的資訊。

7. **注意用語層次與當事人的背景配合**：當諮商員與當事人的背景相當不同時，在表達同理心時，需注意並體會當事人的背景狀況，用當事人能了解、接受的字語來表達。

8. **注意非語言行為的一致性**：表達同理心不僅僅是口語上同理，非語言行為也應表達出同理的了解。諮商員應針對事件內容用的適當的語調、表情反應同理心。

※參考資料來源：

<http://www.gjsh.tpc.edu.tw/magazine/mg9106/10.htm>

同理心之認知

余蕙如老師 提供

何謂同理心？

Mayeroff (1971) 對同理心的說法：「關懷一個人，必須能夠了解他及他的世界，就好像我就是他，我必須能夠好像用他的眼看他的世界及他自己一樣，而不能把他當成物品一樣從外面去審核、觀察，必須能與他同在他的世界裏，並進入他的世界，從內部去體認他的生活模式，及他的目標與方向。」

初層次同理心 (Primary level of empathy)

同理心是輔導人員或助人工作者最重要的技巧或態度之一。輔導人員能設身處地的對當事人產生一種「人同此心，心同此理」的共鳴性了解，才是幫助當事人的第一步。

同理心反應

實際上，當事人的表達或坦露中大都包含了經驗（內容）與情緒，所以同理心的反應常常是簡述語意與情緒反應同時都有。

例如：一位老師說：「真氣人，我一年來辛辛苦苦用了各種方法賣力的教導學生，校長不但不讚許，反而說我標新立異，不遵守學校進度，要我好好反省。」

正確的同理心反應可能如下：

「你在教學上的努力不被肯定，反而受到誤解責難（簡述語意），使你很氣憤（情緒反應）。」

表達初層次同理心時的一些共同問題：

1. **避免假裝了解**：諮商員困惑或不了解當事人表達的癥結點時，不應假裝了解，應該真誠的表示：「對不起，我有點跟不上，能否請您再說一次？」，或用試探性口氣來反應，讓當事人能不感拘束地修正諮商員的反應或表達得更