

親師橋

第 43 期 / 家庭教育



發行人：許文勇 出版者：新北市淡水區新興國民小學 策劃：許毓峰 執行編輯：鄭詔月、吳慧珍、陳玉修

顧問：林志男、王一梅、張瓊烽、翁珮玲 地址：新北市淡水區新興街123號

出版日期：105年6月 美編設計：天魁專業影印店

從賞鳥中 淺談親子教養觀

一、邂逅大自然美好生命，從賞鳥開始。

● 校長 許文勇

春、夏的腳步已經悄悄的來臨，不知道您是否看見校園中木棉花開？是否也注意到了最近校園裡又開始喧鬧了起來？原來是一群鳥兒，正在高歌迎春呢！

自從1991年參加鳥會活動，已經整整二十個年頭了，在這六千多個日子裡，大自然中的鳥兒，一直都是我最好的朋友，從牠的身上，我學會了謙卑、尊重與無私，還有著更多的感動與樂趣。除此之外，身為教育工作者，更能從鳥類的生活特徵中，領悟出一些親子教養的道理，也對教育的想法更有深一層的領悟，以下就列舉四種鳥類做介紹，希望透過簡短的說明，與您分享親子教養的觀念。

二、鳥類介紹與親子教養觀



校長指導小朋友賞鳥

(一)「幫手制」大家族生活的臺灣藍鵲

「臺灣藍鵲」是臺灣特有種的鳥類，性喜群居、生性稍有兇猛、有領域性，在野外低海拔的闊葉林區，只要自然生態不要破壞的太嚴重，都可以看到牠們的身影與鏘鏘的叫聲，牠們是屬於大家庭式的群居生活，在繁殖季節，小藍鵲們需要成鳥們的食物養育，這時大家便會「阿公叫阿媽、阿伯叫阿嬤、樓上叫樓下」一起去尋找食物餵養下一代，而不是把所有養育責任都歸給小鳥的父母親，這種親密的「幫手制大家族生活」關係，有些類似過去我們大家族式的生活，令人感到十分親切與雋永！

臺灣藍鵲

- 親子教養觀
1. 每一位大人都有教育下一代的共同責任。
 2. 孩子是社會的公產，而非父母親的私產

(二)集體合作育雛的小白鷺、黃頭鷺與夜鷺(鷺鷥營)

每當春、夏繁殖期間，小白鷺、黃頭鷺與夜鷺(暗光鳥)常會聚集在一起築巢育雛，這在鳥類中是不常見的集體行為，被稱為「鷺鷥營」。其形成主要原因就是白天時，小白鷺與黃頭鷺覓食工作，夜鷺顧家；夜晚時，夜鷺覓食工作，小白鷺與黃頭鷺顧家。這樣一來，可以使雛鳥有其他親鳥照顧，不致被天敵攻擊，增加雛鳥生存的機會。

夜鷺

小白鷺

- 親子教養觀
1. 親師合作，方能確保孩子正常發展。
 2. 整合家長的力量，如加入家長會、班親會、志工服務隊…等等，讓孩子更學習有保障。

(三)丹頂鶴與小白鶴的造訪北海岸

新北市的金山清水溼地是候鳥南遷的第一休息站，常常有一些珍奇的候鳥到此休憩，尤其此處常有稀有的鶴類鳥種大駕光臨，如：西元2007年的丹頂鶴家族、2013年的蓑羽鶴及最近的2014年的小白鶴的造訪，最令人驚豔。

此次幼小的白鶴不知為何緣故與家族走失，獨自一隻飛抵金山，或許是初生之鳥不畏人，小白鶴在金山居民及愛鳥人士的悉心照顧之下，逐漸健康長大，身上的灰斑逐漸消失，臉上眼睛附近的紅色標記越來越明顯，每每看著牠飛翔、覓食及玩耍，都令大家目不轉睛，驚喜連連，過去臺灣從來沒有這種鳥出現的紀錄，小白鶴的到來，的確造成不少的轟動。

小白鶴

2007的丹頂鶴家族，在臺灣生活只有短短半年，十一月底來，隔年母親節離開，由親鳥帶著幼鳥一起北返家園。而孤單的小白鶴在臺灣生活多達500多天，由於沒有家人在身邊，在過程中也嘗試想要飛離金山，朝家鄉飛去，但總是不得其法，所以曾迷途於松山，也曾經隨著三隻白鶴飛離，但又飛回來，直到最近才離開金山，讓大家的心中一則一喜，一則以憂，喜的是牠終於有勇氣飛離金山，憂的是牠之後的命運，是否能像在臺灣一樣的幸福，安全的找到牠的族鳥，平安健康的生活。

親子教養的心得

- 1.健全的家庭功能對孩子的成長是很重要。
- 2.家長是孩子的第一個教師，引導其正確的方向前進。

(四)因人類「正向思考」而得福的家燕

每年三月中旬，夏候鳥的家燕便會從南洋地區北返回臺灣築巢繁殖，通常都會在民宅的屋簷下築巢，所用的材料主要是泥土與唾液、細草相混。聽說家燕如果在家裡屋簷下築巢，代表這裡的風水好、是福地，亦會帶來福氣，所以大家也樂的讓牠自由自在的築巢，盡管牠的排泄物會造成異味與髒亂，但是民眾還是蠻歡迎牠們。但是其他鳥類可就沒那麼幸運了，例如烏鴉，在臺灣不大受歡迎，形容一個口出不祥的人，我們會說他是「烏鴉嘴」，避之唯恐不及，但是在英國及日本，烏鴉可是神聖的吉祥物呢！

家燕

親子教養的心得

- 1.事情都會有不同思考的觀點與角度，沒有絕對的對與錯。
- 2.正向思考，命運就會不同。

三、向大自然學習，讓親子更甜蜜

就讓我們一起與鳥兒為友，以大自然為師。透過鳥類的世界，啟發我們人類思考的視野，以上所介紹的鳥類朋友，其生命的故事，總是能讓我們得到些許的感動與思考，期盼家長與教師一起通力合作，共同教育我們的下一代，齊心努力共創孩子美好的未來。

獎的就是你



102 · 許舒璇



103 · 賴晉羽



202 · 陳啟和



304 · 黃燕秋



202 · 宇奕輝



202 · 陳以恩



2108 林鴻家



304 · 陳國君



202 · 張恩翹

賀本校榮獲104學年度淡水區生命教育深耕學校

家庭閱讀推廣

新捷運視野・興起閱讀風

• 文：思語媽咪



當寶貝年幼時，我決定在她心中種下一顆幸福的種子，用書本餵養她長大。牽起她的小手一同在外領閱世界的美好時，捷運是我們母女倆最好的坐騎，書本和相機是我堅持的行囊，再重也覺得是甜蜜，因為搭接運時最幸福的事就是為寶貝讀上幾篇故事，日復一日，母女倆已習慣有繪本相伴的旅途。隨著寶貝長大，心中的種子已發芽，開始察覺生活周遭景色的不同，有天寶貝問我：「媽咪，捷運上的人低頭在做甚麼？為什麼每個人都要拿著手機？捷運上的人都不喜歡看書嗎？」我說：「這是每個人的選擇。」寶貝說：「那我在車上的選擇是一書」，當一個三歲半的小娃兒用稚氣但堅定的口吻告訴我她的選擇時，我默默的相信

"B"us "O"utside reading

"O"ption for "K"ids.→"BOOK"

寶貝長大了，心中小豆苗依然在書海中滋養茁壯，但許多已成習慣的事不經察覺不顯珍貴。某天，帶著一群孩子們前往美術館的捷運上，前一刻還七嘴八舌交談嘻笑著，一拿起書，有如施魔法般，下一秒心靜自然地閱讀，我靜靜的看著這群孩子，突然發覺眼前這群與書作伴的孩子們，畫面好美，

閱讀是最美好的畫面！

美得讓我的心悸動，反觀車廂內低頭滑手機的人們，形成捷運車廂全新的視野！是家庭、是學校、是教育、是環境、是孩子們願意造就如此的亮點，人們若試著放下手機，拾起書本，擁有的會是全新的體會。

在路上

新捷運視野・興起閱讀風



INSTAMAG



很多事不必講大道理，大人帶著孩子做就對了！就像美術館的路途中，有位男孩除了自己的書還體貼為女孩背上想看的書本，一路不喊累，對於低年級的孩子來說，是甚麼樣的力量願意扛起書本的重量，是體貼、是同好、是願意、是主動、是孩子散發愛書的影響力；除此之外，當初我堅持的行囊，不知何時，竟悄悄變成寶貝的行囊，行囊裡裝的不是糖果、不是3C產品，而是一本本有重量的書，她認為是甜蜜的重量，她開始有了自己的堅持，她在捷運上有了屬於閃亮的視野！所以我繼續默默相信她一定能堅持下去。



InstaMag



在中世紀西班牙的加泰隆尼亞，相傳有個威猛的勇士屠龍救了公主，並將龍血化成的紅玫瑰送給公主，而勇士獲得公主回贈代表知識與力量的書冊，從此「玫瑰與書籍」象徵了美麗和智慧、愛情與知識的傳承。在西班牙，每逢4月23日，買書的人都獲贈玫瑰的習俗一直流傳至今。

興光三閱在這一天也推出了「為愛朗讀」來響應世界閱讀日。新興的孩子與家長們一起寫下為愛朗讀的感想。



404 吳真維



210 李欣瑩



307 鄭子綸

103 劉怡慧的家長：

維持親子共讀的好習慣，能了解孩子的思維，一同成長，親子關係能更加和諧。

210 陳博緯的家長：

為愛朗讀的活動不僅鼓勵孩子多閱讀課外讀物，也可以增進親子關係，good！

102 劉子毅的家長：

子毅很認真的閱讀佐羅力，只為了跟我分享佐羅力故事的有趣之處。希望他能持續閱讀，因為書中的世界非常廣大！

207 李時宇的家長：

閱讀能豐富你的涵養與見識，希望「閱讀」能成為你這一生的好朋友。

209 林人嬭的家長：

人嬭好可愛，選了一本輕鬆幽默的繪本讓媽媽唸，充分展現貼心的個性，讓下班回家煮完飯，非常疲累的媽咪會心一笑，媽媽永遠愛妳。

101 許詠秦的家長：

親愛的妹妹，謝謝妳用如此美妙的聲音唸書給我聽，我很喜歡，thank you!!

106 林澄鈺的家長：

媽媽從小唸書給澄鈺聽，現在換澄鈺唸書給媽咪聽，真好！媽咪終於可以眯著眼睛，輕鬆的享受聽澄鈺念書的時光……。

107 翁翊菲的家長：

為家人朗讀也是一種推動閱讀的力量，謝謝學校的用心設計，希望孩子和家長們持續這樣的好風氣！

301 陳悠安的家長：

悠安選讀的書，內容都很有趣，也有很深的意涵，我們一起為彼此朗誦，度過開心快樂的共讀時光。

305 涂英翔的家長：

最近我們一起看書的機會很少。這次的活動讓我們想起來閱讀的喜悅。英翔繼續努力看書噢！

505 黃立翔的家長：

我希望我的寶貝們喜歡閱讀，喜歡沉浸書中的世界。

608 林裕科的家長：

書可以增長知識與智慧，窮人因智識而富，富人因智識而貴，多讀良書是百利無害。



203 王有鈞



家庭閱讀月活動



家庭閱讀月活動-遊戲小書DIY分享

●文/施寶娟

身為四個孩子的媽，每天都在孩子、家事間忙得團團轉，長久以來對孩子一直有虧欠感，沒有太多時間陪伴孩子，我的愛總被分割成好幾半，幸好有爸比彌補了這方面的不足。

誰說教養孩子都是媽咪的責任？爸比也可以是教育孩子的「合夥人」。這次「遊戲小書DIY」就是爸比陪同孩子一起參與的。看他們父女間同心協力完成小書的製作，製作期間父女的互動、嘻笑聲，讓彼此間感情更為凝聚，是我們一開始始料未及的。

這次的閱讀手作活動是一個好的開端，如果下次還有這麼棒的活動，我們一定還要參加。

隱形男孩-我會守規矩！

●文/吳清泉



今天陪著孩子們讀「隱形男孩-我會守規矩！」

故事描述愛搗蛋行為讓人傷透腦筋的小男孩，遇到像柯P一樣點子很另類的市長，對不聽話破壞規矩的小孩判處隱形一個月，果真讓這些小孩徹底的嚇著改變了自己的缺點。

說完故事，對兩個小孩說：「這真的是一個好方法，下次你們兩個人老是講不聽爸媽就用這方法讓你們也變隱形。」

「你們吃飯得慢，愛嘻鬧，不專心寫功課，不準時上床，就隨著你們，爸媽當你們是隱形人，任你們自己照顧自己，自己做主，這樣應該很棒……」

說著，說著，兩個小朋友嚇得臉色發白，直說：「爸爸，我會乖，我會乖。」希望這招真的有用，能讓兩個小皮蛋稍稍收斂一下。

好的品格對孩子真的非常重要，小朋友總是調皮搗蛋，愈打愈罵常常得到是反效果，不僅無法改善孩子的觀念，更只會讓親子關係愈來愈僵，所以藉由故事的引導，得到身旁家人的關注與陪伴，適時的讓孩子反省，明白事情的後果與嚴重性對孩子的成長過程是很重要的。

餵故事書長大的孩子

●文/DOOR

小李剛出生不久，我看了一本汪培珽寫的「餵故事書長大的孩子」，就決定我也要試著這麼做！

從布書、貼貼翻翻書到繪本……，現在沒有遇到很特別的書就很少念了。不是因為不喜歡閱讀，是他已經到了可以和我一起看書的年紀。晚餐後，他常常約我：「我們一起看書吧！」然後，他看他的尋寶記，我看我的史蒂芬金，偶爾他大笑出聲，把書湊過來要我看那個人物有多爆笑；有時候則是他關心的問我：「媽媽，你看的那本書在寫什麼？很可怕嗎？說給我聽！」

印象最深刻是在沛軒一歲多的時候，我念了一本五味太郎寫的「兔子先生去散步」（介紹「標誌」的一本書），當看到有一頁「樓梯」的標誌，他突然從沙發搖搖晃晃的站起來，拉著我的手很興奮的走到家裡的樓梯口，指著家裡向上的樓梯一邊跳一邊笑得開心、口齒不清的重複著說「樓梯！樓梯！樓梯！樓梯！」他的驚喜也讓我好驚喜，孩子因為印證了書本上的知識如此的喜悅，當下只希望他長大後也能保持如此的熱情。

最近，他看了一本非常好看的書，並且推薦我一定要看「明天是豬日」，還要在他規定的時間內看完。這是日本作家矢玉四郎寫的奇想童話，我看完之後覺得的確是小李「搞笑派風格」會喜歡的路線，而且這本書有別於他鑽研的一系列尋寶記漫畫書，是有比較多文字的橋樑書，於是我馬上到新北市圖書館預約這位作者的其他作品「晴天有時下豬」、「我有時是豬」、「神奇的搬家機器人」，希望他能多閱讀其他類型的書籍。

因為孩子有天生散光和輕微近視，所以我們閱讀時一定會準備三樣東西：檯燈、眼鏡還有計時器，時間到了一定讓眼睛休息，希望在享受閱讀樂趣的同時，也能兼顧視力保健。只是，當計時器鈴聲響起，孩子有時也會發出哀號……「拜託再讓我看看一下嘛～」。





陪一顆心長大

● 文/輔導主任許毓峰

《陪一顆心長大》是黃錦敦和黃士鈞二位心理師合著，方智出版社發行的一本書，原是本學期認輔志工成長課程的閱讀書籍，用來做為本期《親師橋》的主題，倒也蠻能標誌出輔導工作的精髓。我們所做的事，不管是為人師或為人父、母，不就是在陪著一顆顆的心，慢慢地長大？



陪一顆心長大

從心理諮詢到養育育女堂

◎ 作者：黃士鈞、黃錦敦
◎ 繪者：許毓峰
◎ 出版社：方智出版
◎ 定價：250元



光寶文教基金會志工家長成長課程

接任輔導主任的一千多個日子裡，最特別的感受就是我們每天面對的都是有生命、有情感（當然也有諸多情緒）的人，所以我們常有機會和許多人的生命相遇，也會因為一個個獨特的生命故事而內心波濤洶湧。然而支持我們繼續往下走的動力，也是輔導工作最大的喜悅，就是當我們看到一個個（稚小的）生命因眾人的努力而有了改變的契機——有機會變得更好、更亮、更堅強！孩子們真心的笑容是輔導人員最溫暖的回報。這是一場「用生命感動生命，用生命影響生命」的豐富旅程。

而經常，我們提供的往往只是陪伴。

近年來，我們試著以生命教育作為各項業務規畫的核心，去輔導孩子、去關照弱勢、去防止中輟、去辦理親職教育。我們引進幸福天使協會來協助認輔工作，我們和光寶文教基金會合作來培訓認輔志工、增進社區家長自我成長和助人的能力，我們也和淡江大學樸毅青年團合作帶領學生小團體輔導，和善牧基金會、董氏基金會合作推展情緒教育課程。更重要的是，我們有一群不計個人利益的專、兼輔教師、學校心理師、學校社工師、高關懷班及夜光班老師和強大的導護、說故事、圖書館、健康中心、補救教學等志工夥伴，這麼多有心的人從早到晚疼惜、守護著新興的孩子！

淡大樸毅青年團-快樂成長班



「真正重要的事物，用肉眼是看不見的，只有用心，才能看得清楚。」當大人真的用心花時間陪伴孩子，孩子們是可以感受到這份善意的，信任感也由此得以建立，對孩子的影響也開始有了發展的可能。

這幾年看到許多小朋友的成長，但是獲益最多的卻是自己。陪一顆心長大，也重新陪自己長大！



善牧基金會-情緒教育課程



網路科技與親師溝通

● 學校心理師趙庭正



現在已經不只是網路(internet)的時代，更是行動(mobile)的時代。隨著網路與傳訊軟體的普及，人與人之間的訊息流通似乎變得更加「便利」。但是人與人之間的溝通是否也因此變得更加「融洽」呢？

網路溝通的不利因素

- 一、簡化的語句：在手機上打字其實是一件辛苦的事，所以大家為了省力，往往盡量精簡字數，能短則短。而簡短的語句容易使人感覺到「命令」、「懶得多說」、「冷淡無情」、「公事公辦」、「拒人於千里之外」等感受，也就容易引發敵意或不滿。
- 二、缺乏非語言訊息：網路文字沒有表情也沒有語氣，也就是為什麼會有這麼表情貼圖產生的原因。但是很多時候，講話的音調、速度、臉上的表情，肢體的姿態，都表達出我們的情感與內心的態度，這是表情貼圖難以取代的溝通訊息。
- 三、依賴圖像的年代：隨著資訊的爆發，大家越來越少閱讀，口語及書寫表達的能力也在退化。在學校跟國中生談話時，很多時候要孩子描述自己發生了什麼事，孩子卻說不清楚，拿出手機直接給我看照片或是談話截圖。大人也是一樣，常見在訊息軟體上傳一張照片，沒有說明沒有解釋，以為一切盡在不言中，卻容易讓讀者隨意投射解讀，反成為誤解的溫床。
- 四、已讀不回의 焦慮：人們都是在自己有空的時候丟出訊息，忙的時候先處理自己的事，但是卻很難接受別人忙的時候不回訊息。事實上每個人作息不同，有空的時段不一樣。已讀不回經常被解讀為「不在乎」。但很多時候它是出自於「不知道該怎麼回」、「沒空回」、「想要好好回答但心中千言萬語，無法簡短回覆。」或者有時候，是我們傳送出的語句意味不明，或是過於瑣碎，硬要對方回覆實在是造成別人的困擾。

維持網路溝通愉快有效，有幾點建議：

一、親師先討論使用共識

老師陪伴孩子一整天，也需要有自己的休息時間，不該被當成24小時客服專線，老師可以在一開學就訂出使用守則，讓家長有所依循。例如：開放幾個時段可以線上溝通，但是其他時段老師也需要休息和備課，就不會讀訊息或回覆。一開始就把規則和界限講清楚，減少誤會。

二、避免情緒性發言

班級群組是一個傳遞「訊息」的管道，而非發難的戰場。家長在群組發佈對老師或其他家長的情緒化發言以及各種指控，會引發更多情緒性發言。這種情緒會從網路延燒到班級，破壞氣氛，製造紛爭。最後受傷、受教權利受影響的，還是我們的孩子。

三、個別意見私下溝通

沒有人喜歡被公開指責，因此不管是家長對老師的疑問，或是老師對個別家長的建議應該私下溝通，尊重彼此的尊嚴與隱私權。

四、拒當怪獸家長，養成孩子情性

作業忘了帶回家、發下來的考卷不曉得怎麼訂正，家長就丟訊息問老師要怎麼辦，這些本來是學生自己該注意或面對後果負起責任的事情，家長卻急著代勞解決。或是濫用網路溝通的即時性，「遙控」老師成為家長代理人提醒孩子在校要穿衣服、吃東西…。家長該學著放手，把學習的責任還給孩子，把教室的主控權還給老師。



校慶

活動集錦



三年一班創意進場



六年一班創意進場



五年三班創意進場

創意進場



三年五班創意進場



二年級創意進場



二年八班創意進場



家長會及志工隊進場

多元文化活動



聽故事遊世界
多元文化活動



運動員宣誓



幼兒園表演



四年級健康操表演



五年級大會舞表演



六年級大隊接力



圍棋社成果發表

圍棋社-
翻滾吧！港都



資深志工表揚-玉英姐服務二十年



家庭閱讀推廣-親子手做



氣球社成果發表

親愛的家長和小寶貝們：

您最喜歡親師橋裡的哪一個部份呢？
請把它寫下來，開學時再將剪下來的
截角放在輔導室的抽獎箱~
我們會在朝會裡進行抽獎活動喔！
我最喜歡的是：

我是 年 班姓名：