

第二十九期 等待飛翔的小天使
-特殊教育宣導

親師橋

發行人 / 張崇仁
 出版者 / 台北縣新興國民小學
 策劃 / 林志男
 執行編輯 / 陳俊偉 王述國
 顧問 / 蘇穎群 賴巧敏 林振勝
 地址 / 淡水鎮新興街123號
 電話 / (02)2620-3646轉16、17
 網址 / www.shes.tpc.edu.tw

飛翔吧！小天使

校長 張崇仁



俗話說「望子成龍，望女成鳳」，這是普天下父母親的心願，不僅一般兒童的父母如此，身心障礙兒童的父母也不例外。對於身心障礙兒童而言，受教權是過去較容易被忽略的，不過，近年來隨著相關法令的制定，特殊兒童的教育逐漸受到重視。因此，大家應該有所認知，每一位學生都是生而平等（教育機會均等），不應該因其外觀或身心及行為上的問題而受到不同眼光看待，更不該被貼上任何標籤與綽號，每一位學生都有其獨特的潛能，需要我們秉持著「愛心」、「耐心」與「毅力」去慢慢啟發。

特殊教育法於九十三年六月二十三日修正通過，其中第三條所稱身心障礙，係指因生理或心理之顯著障礙，致需特殊教育和相關特殊教育服務措施之協助者，其中包含：智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、身體病弱、嚴重情緒障礙、學習障礙、多重障礙、自閉症、發展遲緩、其他顯著障礙。當一般正常的孩子可以快樂、健康成長學習的時候，這群具有特殊需求的學童們，卻因為本身的障礙而遭遇許多挫折。這些挫折有時來自對訊息接收及表達能力的不足，有時是動作協調的困難

或情緒適應不良，當然也有來自於心智發展的緩慢等，使得他們在學習及身心發展的過程中，無法像正常兒童般快樂成長。

社會上一般人常因為不了解「身心障礙學生」，所以會產生恐懼甚至排斥的行為出現，也因為不當的誤解而造成傷害。其實身心障礙學生和同我們一樣，會有慾望需求，也會有情緒反應（會哭、會笑、會煩惱）。我們除了要發揮「零拒絕」的教育精神外，更應當努力營造認識與理解身心障礙學生的學習環境，因為，唯有認識與理解，才能尊重與接納他們。態度的改變是充滿愛與關懷的開始，也才能使身心障礙的兒童獲得最適合的教育。

教育的目的是人盡其才，才盡其用。身心障礙孩子的機會在哪裡？其實，你我既是教練也是推手，只要我們願意，就從自己著手，把家庭、學校、社會當舞臺，協助孩子快樂的學習，盡情的表現自我，不一定要有優異的成績表現，也不一定要有傲人的亮麗成果，只要能展現出孩子認真的態度和高度的專注，都能獲得肯定與認同。「友善校園」就從親、師、生主動接納特殊學生開始吧！上天為孩子關這扇門，一定會為他打開另一扇窗，給他們一個舞臺，你我都可以協助身心障礙的學生，在他們自己的人生舞臺上發光發熱，讓這群「等待飛翔的小天使們」，盡情飛翔吧！



幸福的感覺真好

志工隊長 連麗雲

一份無薪給職的工作，卻讓我做的甘之如飴，幸福滿滿，不求回報認認真真，無私奉獻滿懷感恩，是我這幾年從事志工服務的感受。

在我們新興，除了各個路口，有默默承受風吹雨打，日晒寒冷的導護志工，維護學童上下安全外，還有多組編制聯合為新興的孩子提供服務，請容我簡單介紹我們的志工家族。每週一老師開晨會時，陪伴孩子的是「故事組」；學童功課落後協助個別教導的是「補救教學組」；協助護士照顧受傷不舒服孩子的是「健康中心組」；幫忙整理學童歸還書籍，打造快樂閱讀環境的是「圖書館組」；另外還有一組正招兵買馬有待想加入的是「園藝修繕組」，負責維修及花草整理，順便一提，在這志工家族裡，有近三分之一的志工，孩子都已畢業，甚至上大學了，本著奉獻的心依然服務於孩子們，而最感恩的是，我們有一位奶奶及爺爺早上在路口站導護，如果你們看到了，別忘了說聲爺爺奶奶早及謝謝喔！

身為志工隊長的我，期望有更多的爸爸媽媽加入志工團隊，因為學校的學生近兩千人，但是志工卻只有一百多位，所以很多的志工身兼數職，也希望志工所服務的每個區塊，每人都能盡責且永續下去，更希望孩子們對於志工服務時，能以尊重及感恩的心相對待。最後誠摯的呼籲在班級服務的志工，能將您的愛擴及至全校，而還沒加入的爸爸媽媽們，只要您貢獻一點點時間，孩子們將會更幸福！讓我們一起來創造幸福吧！



常見兒童情緒障礙~

摘錄97學年度個案研討會

王韻齡臨床心理師演講稿--王述國組長

自閉症

(一) 可能成因：

自閉症不是由於父母的養育態度所造成，它的成因目前醫學上並無定論，很可能是多方面的因素造成腦部不同地方的傷害。至於可能造成自閉症的因素，則有下列幾項：

・遺傳的因素：20 % 的自閉症患者中，他的家族可找到有智能不足、語言發展遲滯和類似自閉症的。此外，自閉症男童中約10%有X染色體脆弱症。

・懷孕期間的病毒感染；新陳代謝疾病；腦傷。

(二) 自閉症社會性互動

- ・視覺迴避，視若無物，用眼角看人或物
- ・缺乏依附行為，對他人的存在缺乏反應，嬰兒期缺乏社會性微笑伸出手臂期望被抱等行為。
- ・對陌生人不安的反應，對陌生人缺乏害怕，害羞和焦慮反應。
- ・缺乏面部表情；缺乏身體接觸時的柔順反應。
- ・無法發展適當的同儕關係，喜歡獨自玩；抗拒環境的改變。
- ・缺乏主動和他人分享喜悅，興趣及成就的行為，缺乏社會及情緒相互行為。
- ・和情境無關格格的笑；缺乏向他人尋求安慰或協助。
- ・缺乏符合發展年齡，多變化，自發的假裝性，想像性遊戲或社會性模仿遊戲。
- ・缺乏共同注意 (joint attention)

(三) 自閉症社會能力三種類型：

雖然有些自閉症者可能在不同的情況下，表現出這三種類型的行為，但是有些自閉症者可能明顯的傾向某一種類型 (Frith, 1989)。

- ・疏離型 (the aloof)：在校或在家時表現出明顯的退縮，缺乏社會互動，缺乏視覺接觸或表現出視覺迴避現象，但他們也會在有需求時驅近人，喜歡狂鬧的遊戲。
- ・被動型 (the passive)：對其他人的社會接觸一視同仁，如親人和陌生人都可以抱他。



・奇怪型 (the odd)：

有主動的社交互動行為，喜歡和人接觸，但缺乏適當的社交技能，較無法判斷社交技能是否不需要或不適當，如不停的問某些事，問陌生人的姓名等。

(四) 自閉症溝通

- ・完全沒有口語或口語發展遲緩；音調、音量的異常，單調的聲音或異常的抑揚頓挫。
- ・有語言能力者有主動或維持和他人會話方面的顯著障礙。
- ・有語言者的語言主要用在要求和滿足欲望，而非做社會溝通之用。
- ・刻板、重複或特殊的語言，迴語 (echolalia)
- ・代名詞反轉，如以「你要吃餅乾嗎？」代替「我要吃餅乾」
- ・強迫、有限的談話主題，和不熟悉的人談他感興趣卻不適當的主題。
- ・缺乏瞭解他人的溝通動機，只瞭解表面的語意，缺乏瞭解他人的觀點，同理心不佳。

(五) 自閉症行為、興趣、活動。

- ・對刺激的過度選擇 (overselective)；堅持特定的、非功能性的常規或儀式行為
- ・重複的自我刺激行為 (晃動手指，扭手，搖晃身體) (self-stimulatory behavior)
- ・刻板有限的興趣，如只玩某些特定的東西；沉迷物體的某部份。

(六) 自閉症感官方面特徵

- ・對某些感官刺激的過度選擇；嗜吃或排斥某些食物；自我傷害行為。
- ・聽覺的過度或低度敏感，有些自閉症嬰兒會誤認為是耳聾。
- ・視覺的異常反應，如過度選擇或隧道視野，對光或旋轉物體的迷戀。
- ・觸覺的異常反應，如聞或舔玩具，對某些紋理的迷戀或抗拒。
- ・痛覺的異常反應，如對燙傷，割傷，瘀傷等過份或過低的敏感。

(七) 自閉症自我刺激行為

- ・自我刺激行為也被稱為儀式行為或刻板行為。自我刺激行為包括尖叫，跑，跳躍，揮動手臂，在臉前扭動手指，用眼角視物，將手或手指放入口中，頭後仰，身體前後搖晃，上下跳，伸舌，公開手淫等。



其實你不懂『我』的心

輔導主任 林志男

就因為您不懂我的心，所以我常常和您(父母)吵架，是不是意見不合呢？還是我長大了。我需要一個獨立的空間，當我有了獨立的空間之後，我覺得我跟您的距離愈來愈遠了。其實您不懂我的心，我也不懂您的心，我很少跟您聊天，而您們也沒有時間跟我聊天，我想找您們聊天，您們卻說很忙沒有時間...

(取自2005. <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1105051703432>)

隨著社會的遷變，使得家庭結構與人際互動方式也隨之改變，對子女採取民主式的溝通，雖然已成為現代父母的共識，但是無形中卻又受到小時候經驗的影響，在不知不覺間模仿了當年父母親的管教模式，往往連自己都不會發覺，導致傳統的親子關係面臨越來越多的衝擊，親子關係已不像往昔般單純。許多父母常因困惑不解地說：「在我們小的時候，父母親根本沒有多餘時間與心思管教我們，我們還不是就這樣長大了。可是現在的孩子，儘管父母親付出所有心思，他們的問題怎麼還是這麼多呢？」相信這是現代父母親難為的「父母經」吧！

在父母親的眼中，子女是永遠的寶貝(長不大的小孩子)，但子女也可能是父母親心中永遠的「痛」，正是所謂：「愛之深責之切」。當父母親在教養子女時，如果子女的表現未能符合父母親的期望，心急的父母親常表現出憤怒和生氣態度，也因為如此的「外在行為」而掩蓋住「內在動機」--「關懷」和「愛心」，甚至於失去理性或形成惡性的互動關係，這是現在社會中常見的一種親子互動關係。其實如果父母親在動氣之前，能夠多思考動氣的原因及所要表達的真正心意，而以「耐心」來對待子女，相信一定能夠降低親子間的磨擦，而增進親子間的溝通與和諧。

有鑑於此，輔導室在家長會經費支援下，97學年度預計辦理6場親職教育講座，邀請知名講師蒞校演講，目的如下：

- (一) 增進家長與學生之間彼此之瞭解與良性之互動，以促進親子間和諧之關係。
- (二) 藉由親職教育講座實施，充實家長輔導知能，溝通對子女教育之理念與作法。
- (三) 協助學生家長瞭解學生之生活及學習問題，共同尋求教育處方，使學生能夠快樂而成功的學習與成長。
- (四) 結合家庭教育、社會教育，加強學校與家庭之聯繫，以及家長與家長間之關係，增進社區之關懷，建立和諧樂利的社會。

我們與孩子都將生活在一個日趨多元化的社會型態中，將不再有明顯絕對的「好」或「不好」。因此，在整個親子溝通的過程中，我們必須要體認到所謂的「溝通」是要雙方都能相互配合的，並非一個人唱獨角戲，因為溝通即是「愛」，其目的是彼此學習與成長；因此溝通的要件是「建立信賴」、「有時間與耐性」。「親子關係」有賴於父母親們積極的主動探索，要在了解和融洽中雙贏，這才是在親子關係中或人際交往中，最為重要的一項大原則，希望每個父母親都能成為一個理性、適性又有彈性的父母，如此才會有能力營造出和諧的家庭生活，並提供孩子良好成長發展空間，進而增進整個社會的安定。



請給身心障礙孩子「對的愛」

潛能開發班 曾詠微老師

面對身心障礙孩子，什麼才是「對的愛」？扮演不同角色的普通班老師、家長及特教老師或許會有不同的答案，唯一可以確定的是，身心障礙孩子能否成功進行學習及生活，老師及家長的教養態度具關鍵性。我們必須清楚地認知孩子需要什麼，過多的保護及擔憂並不能為身心障礙孩子的成長帶來助益，反而該適時地放開手讓孩子學習面對問題，我們能做的，就是多給他練習的機會及耐心地等待，請相信自己的孩子！

以下，針對班上或家中有身心障礙孩子的老師及家長提出幾點建議，期望我們的愛不會為孩子的進步造成阻礙：

一、適度地「狠心」取代過度地「憐憫心」

許多身心障礙孩子的潛力遠比我們想像的好，但要轉變成可以展現出來的能力，就需要我們適時的「狠心」，放手讓孩子自己做。大家曾經有過這樣的經驗，離開家之後沒有媽媽打理日常生活起居，什麼事都要靠自己，即便遇到困難，遭遇阻礙，也只能想盡各種辦法解決，無法再依賴家人的照顧，久了之後會發現自己變得越來越獨立；教導身心障礙的孩子也是如此，什麼事都幫他們做好，他們什麼時候才可以學會照顧自己？我們又能陪伴在他身邊多久？與其讓他一輩子仰賴別人的照顧，不如現在就放手讓他學，現在做錯了老師及父母可以容忍他，可以教他，出了社會以後，有多少人願意再給他一次機會？

二、「給任務」取代「保護」

基於保護身心障礙孩子的原則，很少父母及老師願意讓孩子擔任「跑腿」的工作。其實適時給孩子一些簡單的任務，不但能訓練其能力，也能藉由完成工作建立自信心。舉例而言，請身障孩子替老師送東西到各處室，會幫助他記取校園的位置；請其幫忙發本子，會讓他更快認識班上的同學及增進同儕間的互動；家長請孩子到鄰近的商店購物，能使他更快學會購物流程及錢幣的使用…等，因此建議不妨多給孩子機會嘗試不同性質的任務。一開始可能需要有人在旁協助指導，待熟悉工作後再放手，孩子會做得很好。

三、「正常」取代「特權」

許多身心障礙孩子在學校享有與同學不同的標準，在家中享有與手足不同的待遇，造成的結果就是宣告這個孩子「與眾不同」或是孩子會認定大家都該對他有所退讓。通常我們會建議家長及老師以對待一般孩子的「行為標準」看待身障學生，只要給予教導，身障孩子們一樣可以和大家遵守相同的規範。

四、「給予」取代「剝奪」解決問題的機會

身心障礙孩子可能較一般孩子會面對更多的問題，老師和父母不用急著幫孩子解決，放手讓孩子學習處理屬於他自己的問題，我們要做的是引導而非主導，以及肯定孩子處理問題的能力。先確定什麼樣的問題可以讓孩子想辦法解決？可以問自己兩個問題：「這事有沒有干擾或妨礙到我的生活？」、「這事對孩子和他人是否造成傷害，甚至危害生命安全？」如果答案都是否定的，就不關大人的事，大人要收手，不要剝奪孩子解決問題的機會，我們只要從旁鼓勵和注意就夠了。

將我們對身心障礙孩子的愛用不同的方式展現，要「夠狠心」、敢「給任務」、能「正常化」及給「機會」，才能真正對孩子有幫助。



認識注意力缺陷過動症與班級經營

潛能開發班 林東慶老師

一、何謂注意力缺陷過動症？

過動（hyperactive）此一行為的正式名稱，依據美國精神醫學學會之命名，為注意力缺陷過動異常

（attention-deficit hyperactivity disorder, ADHD），其特徵有三：

- (1) 注意力缺陷一如：不能專心、容易分心、警覺。
- (2) 衝動一如：匆忙草率下決定、做事沒組織、干擾別人等。
- (3) 不當的過度活動一如：坐立不安、走來走去、快速對情境做不正確的反應（例如：衝動做出錯誤的答案，無法持續控制自己的反應，無法克制說話或動作）、無法延宕對需求之滿足（例如：想要什麼就馬上去拿）、無法遵守規範指示或是無法在社會要求之情境控制自己的行為（例如：不能輪流遊戲）等。

過動（活動過多的表現）除了在動作之外，也包括說話，無法安靜、動個不停，而且他們的活動通常與當時情境無關，除了白天如此，通常晚上睡眠時也如此。

一般人可以透過行為結果習得規則來規範自己的行為，注意力缺陷過動症兒童不易利用規則習得規範自己的行為，因此他們常表現無視規則的存在，出現反抗或不守規則，或是不受先前懲罰經驗的教訓，或是無秩序感、無責任感的樣子。

注意力缺陷過動症學童在成就表現極端不穩定，在功課、作業或考試上常如此，也容易被認為是偷懶。有些過動兒童由於學習和注意力的問題比較突顯，常被視為學習障礙。許多過動兒童兼有侵犯、學習異常、不遵守規定等行為，

而且具有協調動作、反射動作、視動知覺等方面輕微的障礙。

二、班上有ADHD學生的教師可做的：

- (一) 不要輕易假設孩子在班級的表現是偷懶：ADHD學生功課表現不穩定或是在班級學習不專心等現象，跟其症狀有關，與偷懶無關。
- (二) 不要輕易假設孩子的行為是故意的：ADHD學生會因為其注意力或控制力的問題而出現不穩定的成就表現，老師不宜因為孩子表現不一致，就認為孩子是故意的。
- (三) 不要放棄學生：ADHD學生只要經過適當教導，也可以和一般人一樣有不錯的成就，不要因學生的行

為問題而拒絕學生，老師的拒絕，很容易打擊學生信心。

- (四) 運用處罰及計時法減少問題行為發生機率：讓孩子為自己不好的行為付出代價，例如減少休息時間、罰坐等。剛開始施行時，為避免因過於頻繁的處罰造成孩子挫折，在一開始犯錯的時候，可先給予孩子改過的機會，可用計數的方式，如以堅定的語氣計數，當孩子一有修正行為時馬上停止計數。
- (五) 不要忘記尋求支援：面對ADHD學生的挑戰時，應該積極尋求支援，以學習新的知能協助學生。
- (六) 尋求父母參與：教師與父母的合作可以事半功倍，教師可以邀請家長共同觀察與訓練學生的行為。
- (七) 不要害怕改變：為了協助ADHD學生正常學習，教師有時必須在教室管理或教學方法上做改變，教師修改自己的態度或方法，以學習更多有效的教學方法。

三、班級經營：

- (一) 創造班級內正向的人際互動關係：建立正向的師生關係、有效的溝通管道、正向的同儕人際關係，尤其是人際關係不利的學生，需要教師在班級內積極營造友愛的環境。
- (二) 有效的班級經營：訂定明確的教室常規與秩序、以及班級作息的規則，並隨時評估班級經營的成效，讓學生參與改善班級和個人的計畫。有時學生在班級內發生的問題，反應出的是班級經營的問題。
- (三) 利用有效的教學提升學生的學習動機：考慮學生的學習興趣及需求，妥善組織學習環境和教材，改善評量方式和份量，隨時評鑑及回饋，都對學生學習的成效有所助益。

(四) 積極採取減少不當行為的措施：積極教導學生問題處理的方法，利用教導代替不必要的處罰，有需要時可與校內資源進行討論，共同進行問題行為的分析與擬定行為改善策略。

(五) 積極面對學生問題：若教師以積極、正向的態度面對學生行為問題，將其視為學生學習過程中必經的歷程，則對於處理學生問題會有正向的幫助。



九十七學年特教宣導活動

資料組長 陳俊偉

『真愛奇蹟』特教影片欣賞心得



*這部影片中讓我印象最深刻的一幕是肯恩被他爸爸帶走，小怪闖進去救他出來，一個雙腳殘廢的人，因友情而冒險救別人，讓我十分感動。片中印象最深刻的一句話：「我不是你的朋友，而是夥伴。」因夥伴是兩個人在一起很久，而朋友有可能只是短暫的，我認為這句話很有道理。
(503林宇亭)

*如果我的同學或親人當中有像影片一樣的問題，我會覺得這是老天爺給我的考驗，他想幫助我，告訴我下次若遇到這樣的同學或親人該怎麼做才是正確的，該怎麼做才不會傷害他。不面對事實比面對事實還要痛苦，一直逃避它，他就會一直纏著你
(502吳岱芸)

，何不放開一點，試著接近他，想想它帶給你的好處。

*身心障礙者在生活或是在學習中都會因為自己而面對困難，當他們努力克服困難時，常會被大家因處理方式或時間不同而排斥，我們應該靠各種方式瞭解他們，不可以因為他們和別人不同而欺負他們。
(502江文聖)

*這部影片讓我看「友情可貴」這句話的意思，還讓我們深深體會到友情不只這樣而已，當麥克斯被他爸爸抓走時，凱文也是用全力救出麥克斯；而當凱文過世時，麥克斯的表情讓我很感動，瞭解「友情」。
(502王尹宸)

*自己曾經接觸過肢體障礙的朋友，我覺得變成那樣會很不舒服，也會很痛苦，因為要一邊要忍受做復健的不方便，還要忍受別人的嘲笑，甚至交不到好朋友。我會告訴他們慢慢練習，天下無難事，只怕有心人，只要不放棄，一定可以達到目的地。
(508林恩昕)

*四年級的時候，校外教學就是去小兒麻痺的醫院照顧他們，當時的感覺是這些人都是需要細心照顧的，所以要用關懷的心去對待他們，他們孤單的時候，可以去陪他們玩或聊天；他們傷心難過的時候，可以去安慰或鼓勵他們。
(508李若瑜)

『身心障礙體驗活動』心得分享

*這些身心障礙者都很辛苦，我還聽過一個故事，有一位身心障礙者沒有雙手，可是可以用腳畫畫，我覺得我們真的好幸福。
(205黃芷鈴)

*我以前很怕殘障人士，也不知道為什麼，但從今天以後，我再也不會怕了。因為我知道殘障人士有多辛苦，而且殘障人士不好找工作，他們都會在外面表演，這些都讓我很感動。
(206王旅山)

*經過這次的活動，讓我更瞭解身心障礙者的困難與不便，我希望政府能增加無障礙空間，我們也必須來幫忙他們。
(310陳姿綸)

*我覺得身心障礙人士很勇敢，他們已經有很多的困難與不便，他們還那麼勇敢的去面對，所以我們要像他們一樣勇敢的去面對困難與不便！
(310張凱淇)

*經過這個活動，我才體驗短短幾分鐘就覺得好累，更何況你們一輩子都要這樣，你們好勇敢，要堅持下去，加油！加油！
(405葉婕榮)



『特教徵畫』心得分享

*能幫助別人是一種幸福的感覺，而且能看到對方的笑容，我覺得幫人是一件好事。
(408陳彥霖)

*如果我看不見，有人扶我過馬路，我在心裡就會出現光明，就算看不見，也會覺得世界充滿希望，因為有許多好人。
(610范景如)

*有一群不幸的朋友，他們的傷痛與不便是一輩子也無法好起來的，當我們高興的跑步、打球、看書，學習任何事物時，身心障礙的朋友們只能以羨慕的眼光，默默的靜坐在一旁，所以我們必須給予他們多一些協助與關心，讓他們更愛這個世界。
(301雷詠翔)

*我覺得有視覺障礙的人真的很痛苦，看不見，就感覺每個人都不在他身邊，所以我要把他的感覺都畫在畫中，身處在黑暗中的人是不好受的，希望大家能夠幫助他，不要讓他身處在黑暗中。
(602紀莉菱)



奉獻的「愛」

特教助理員 曾麗修

很榮幸有機會擔任特教助理人員，但又很擔心自己沒有專業知識而無法勝任，還好有老師們的鼓勵，再加上自我的「愛心」及「耐心」，把他們當成自己的孩子一樣陪伴，心想，憑著此熱情應該沒問題吧！

每個孩子都擁有他本身的特質，有的超可愛整天笑咪咪，還會主動求助，充滿學習慾望；有的想像力豐富，小小的東西在他眼中都賦予了生命，有不同的角色；有的很有主見，反應超快；有的動作敏捷，讓人措手不及，真不知道他們在下一秒鐘會發生什麼事情；有的超有個性，不僅不配合指導，更會拒絕學習，令人感覺很挫敗、很無力呢！但是轉念想想，就是因為他們在學習上有障礙，才需要協助呀！怎能因此而被打敗呢？何況從他們身上也給了我學習和成長的機會，還得感謝這群「可愛的小天使們」。

一直以來，最讓我敬佩的是這些孩子們的父母，因為他們的勇敢面對，以及不放棄、堅持下去，付出更多的愛心與耐心，一步一腳印，這些付出在孩子身上漸漸地得到回饋。上天關了他們的一扇門，但同時也為他們開啟了許多窗戶，只要我們願意奉獻自己的心力。此外，還有潛能開發班的兩位老師，及他們的班導師所付出的心力，除了教導他們知識，更致力於生活常規及自理能力，且心理與生理都要兼顧，賞罰分明。

在此要感謝老師們的鼓勵與支持，由於你們無私的付出，讓這些小天使們能健康快樂的學習成長，這是真正最大且滿心的喜悅與回報！

