

親師橋

第 42 期 / 特殊教育

發行人：許文勇 出版者：新北市淡水區新興國民小學 策劃：許毓峰 執行編輯：鄭紹月、吳慧珍、陳玉修
顧問：林志男、王一梅、張瓊烽 地址：新北市淡水區新興街123號 出版日期：105年1月



2016 新興樂「猴」show

親愛的新興家族們 大家好：
敬祝 2016，樂「猴」展新秀！

● 校長 許文勇

回顧2015揚(羊)眉的日子裡，我們又締造了不少新興紀錄與表現，如：榮獲綠色學校金牌獎、閱讀磐石特優、區內國語文競賽精進第一名、柔道課程獲選為教育部標準學校殊榮、節奏樂隊榮獲市賽優等，而柔道、角力及桌球等三項校隊更是屢獲佳績不斷，令人激賞。

在學校環境部份，我們完成觀海樓斜屋頂整建、摘星樓無障礙電梯、幼兒園環境改善、建置魚菜共生及可食地景開心農場植栽體驗區、監視系統全面增置等工程。另外，我們也透過計畫，參與「信望愛平板電腦申請」案，成功爭取到100多台的行動載具，並改良無線上網環境，為翻轉教學做好準備；加入「淡海國際教育園區」與服務學習計畫，建置學校雙語環境，強化英語教學，引進國際見習生，讓學生在英語學習能力能夠再提升。

「有強健的體魄，才有健全的人格發展。」我們亦規劃「SH150」計畫，讓學生能夠定時運動，養成良好的運動習慣，為人生的奮鬥目標，奠定強壯的身心基礎；也為了能夠適時拉需要幫助的孩子一把，我們透過相關輔導辦法，如：三級輔導措施、補救教學、大天使計畫、夜光天使及高風險家庭學生輔導，期盼這些弱勢的孩子都能在師長的幫助之下，發展潛能，自信快樂的成長與學習。

同時，為了提升教學品質，老師們參加教師專業發展評鑑人數已經過半，另外閱讀亮點計畫，在師大陳欣希教授的指導之下，讓教師們在語文教學方面精進頗多，讓學生獲益良多，在「閱讀、國際、資訊、健康、環境及生命」六大學生能力養成的教育路上，我們與家長會、志工隊及全體家長及關心新興教育的您，一起大手牽小手，築夢踏實，穩健中朝願景邁進。

猶記今年暑假前，學校開心農場開始種植小菜苗，未料暑假中蘇迪勒颱風肆虐。颱風過後，巡視校園毀壞情形時，發現怎有小朋友與家長到學校來呢？原來是孩子不放心小菜苗在颱風天中被傷害的情形，擔心不已，待風雨較歇，就請家長帶來學校關心小菜苗的狀況，並著手將傾倒的小菜苗扶正。看見这一幕，著實令人感動。心想：孩子像這一株株小菜苗，面對無情風雨侵襲，但是如果有關心的人在旁呵護與看顧，是可以有茁壯的機會與可能，願您我皆是那「關心的人」，在風雨來時，能讓小菜苗平安度過生命的挑戰與難關！

讓我們一起擦亮「新北新興」教育招牌，將這些榮耀封存，繼續邁開向前，在迎接2016年來臨的此刻，新興已經準備好了。



2016新興樂猴，我們來了！



新興國小

魚菜共生介紹

魚菜共生系統是結合水產養殖與水耕栽培的互利共生生態系統。其原理是指把魚的糞便和水中雜質分解過濾取氨(尿素)成分，再供應給魚池上的蔬菜，同時蔬菜的根系會把魚池的水淨化，從新供給魚使用。這一套平衡系統能避免水質惡化，且形成魚幫菜，菜幫魚的良性循環。

本校魚菜系統建置特色：結合原有之雨水回收系統與景觀魚池，將閒置空間再利用，建置教學新樂園。透過實際行動，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣，藉以增進師生食安及生態環保意識。



介質式植栽床
(以發泡煉石為介質固定植栽)

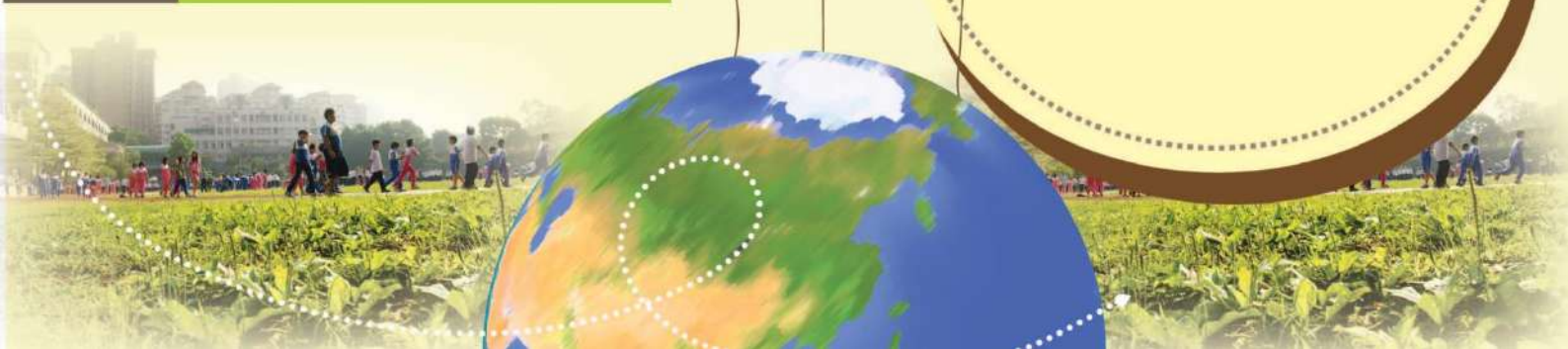


水耕床植栽
(以浮板式或花飛碟固定植栽)



魚菜共生設置情形

魚菜共生原理





聖誕晚會



3



Photo Cap



305班級表演節目



特獎得主



新興附幼聖誕快樂



Photo Cap



樂隊演出

MERRY

CHRISTMAS!



MERRY CHRISTMAS!

特教宣導成果

聯合國大會於1992年10月通過，正式宣告每年的12月3日為「國際身心障礙者日」(International Day of Disabled Persons)，所以本校訂定每年12月為特教宣導月，進行各項特教宣導活動，內容包括共讀、體驗、影片欣賞、文章賞析等活動，來讓孩子從中了解及同理身心障礙者生活中所遇到的不便與困境，進而思考如何為身心障礙者盡一份心力。



共讀書籍-大象男孩與機器女孩

609特教宣導體驗活動

● 鐘美鳳 老師

現在的社會是一個多元社會，孩子要學習去認識和了解與自己不同的人，了解以後才能懂得如何去尊重。此外，不同的生命型態，所散發出來的熱與光芒，更是具有激勵人心的功能，所以，學校安排了特教體驗活動。

六年級要認識的是尼克的故事，尼克出生在澳大利亞，一生出來就沒有四肢，起初他的父母無法接受，不明白原因何在，但是，後來決定用愛與感恩來教養尼克。尼克成長的過程充滿艱辛，曾經懷疑自己存在的價值，三度企圖自殺。尤其在學校經常面對同學的嘲笑，有一天被嘲笑了十二次，他心裡想如果再被嘲笑一次他就要放棄自己了，結果來了一個女同學告訴他：「你今天看起來不錯！」這句話激勵了他，使得他終於沒有放棄自己。

尼克的父母教養他的態度是讓他學習獨立，相信別人能做的他也能，而尼克更是不斷挑戰自己，從生活自理：穿衣、刷牙、做早餐、打電腦、接手機，到各種戶外活動：游泳、打高爾夫球、踢足球…，都能得心應手。

尼克後來不但結婚了，還成為澳大利亞傑出青年，並且不斷在全球各地從事激勵人心的演講，也擔任慈善機構的總裁。

看完尼克的故事，孩子們都覺得很震撼，難以想像沒有手腳居然還能做那麼多事情，而且更不可思議的是還可以活得那麼陽光。

當我讓孩子體驗咬著筆桿寫字時，他們更深刻體會到那種艱辛和不容易，只寫一個字就快受不了了。而中午用單手打菜、吃飯，孩子更是深刻體會到有雙手真是幸福。

孩子的學習單上這樣寫：「看完尼克的故事，我了解到如果身上有殘疾，不要灰心，因為只要你帶著一顆自信心出去見世面，你會發現這世界很有趣，別人能做到的，自己也能做到。不要只活在自己的小世界，要活出自我，還有要持之以恆，對自己要有信心，才能比一般人活得更精彩。」

還有孩子這樣寫：「我現在才知道殘疾人士原來生活那麼不方便，我發現我非常幸福，以後遇到殘疾人士，我一定要主動幫助他們，不用異樣眼光看他們。」

尼克的故事讓孩子看到殘疾人士不同的生命型態，學會了尊重的態度，同時也從故事中得到激勵向上的動力。



單手打菜



體驗活動-利用腳底綁汽球的方式，讓小孩感受腳不方便的心情。

● 梁嘉健

從玫瑰少年反思特殊教育：

玫瑰少年-盧維多

，天生就有性別角色認同上的特殊性，總認為自己是上天不小心失誤的作品，總有一天，上天會將他變回真正的女性。然而，上天並未替他圓夢，接踵而來的卻是更多的語言、肢體、態度上的霸凌與抵制，甚至連原本和諧浪漫的家庭，都因此毀壞殆盡，最後在不歡而散的窘境下，被迫轉校、搬家遷徙至它地，以驚弓之鳥的姿態，膽戰心驚地求取一塊安身立命之地。或許，上天是仁慈的，新家園旁鄰居-克莉絲汀的生日派對，雖然掀起壓抑已久的風暴，卻在接納與溫馨的結局下收場，成就了多元性別角色觀點的存在。

雖然，這僅是一齣編製的故事，其中也不乏誇大渲染的橋段，但細細對照現實生活中被報導的實例，或許，我們反而會說盧維多是幸運的孩子，最終獲致了「善」的成果。因為，現實生活中的類似實例，曾有因此而終結寶貴生命的悲劇。

反問，那麼這樣「虛」與「實」的例子，又與特殊教育有何關係？答案：「當然是有的」。怎麼說呢？假若宏觀整個特殊教育的運作思維，不難發現到，不論是課程的設計，或者是教學活動的安排，我們經常不自覺的去注意身心障礙孩子的「異常」，而悄悄地忘卻了孩子的「擅長」。我們經常汲汲營營、焚膏繼晷地去想為孩子多努力些什麼？做些什麼？總希望在教育愛的澆灌下，孩子可以一躍而上、脫胎換骨，成為我們的榮耀，也在教育生涯中註上一筆永恆經典、賺人熱淚的故事。但，滿腔熱血的引導卻經常喚來更加漠視的眼神。為何？因為我們太過於專注孩子的弱勢面，而「弱勢」幾乎都來自於上天不經意的玩笑，或者是家庭功能不彰所聯合導致的局面，並非孩子刻意如此，也是孩子最無力面對的課題，假若在此著墨過多，通常只是喚起更多的無助與無奈，反而惡化了原本改善的可能性。誠如，不停地要求過動孩子壓抑動能，靜態的跟隨著主流教育做靜態學習；又如，要求智能障礙孩子專注學習，隨時跟緊課程進度。這些例子都是忘卻了最重要的一件事，除了上天給予的異常外，其實他們都有更多的好，等著我們挖掘；也等著我們琢磨；更等著我們肯定。就如，過動的孩子有比一般人更多的動力、察覺力，放下書本知識學習，他們可能是名偉大的運動員、蓋世功勳的戰將。智能障礙孩子拋除學校通識課程，他們或許能做出讚不絕口的食品。有了這樣的空間場域，他們的「異常」不再是「異常」，他們的「擅長」甚至可能成了我們爭相傳頌、爭相模仿的目標。他們不再是我們眼中「異類、異常」，反而成了傳世留芳的不朽。

所以接納「異」的環境是重要的，當「異」群聚在一起就不是「異」，而是主流。而發覺異中的「擅長」更是重要，有了這個擅長的好，誰還會在乎異的存在，又有誰能保證，這個擅長的好，不會扭轉逆境，成為爭相追逐的指標。身為教育者的我們，或許真該重新思考，正視這翻轉逆境的力量。



體驗活動-用嘴咬筆寫字



體驗活動-用腳寫字



體驗活動-單手刷牙





支持孩子面對挫折

諮商心理師 趙庭正

當孩子表現不佳，或遇到挫折的時候，該怎麼回應？

很多時候大人有一些以為是幫忙孩子或是愛護孩子的回應，其實都是低支持性的。最常見的低支持回應：

1. **忽略、否認**：有些大人太忙根本連孩子表現如何，有沒有遇到困難都不知道。或是否認孩子的需求，覺得術科不重要、交朋友不重要，所以孩子求助時總是隨便回應。
2. **責罵**：孩子受挫時還責罵他很不合邏輯，可是大人最常這麼作。有時候是因為過高的期待而失望；有時候是因為面子問題，把孩子表現當成自己的成就指標，覺得孩子讓自己丟臉，就惱羞成怒。
3. **苛求**：其實孩子已經表現不錯，但還沒有符合你認為可以的標準。孩子的確是可以不斷進步的，但是要循序漸進，且要符合他的發展階段與先備能力。
4. **吝於讚美**：心裡面覺得孩子表現很不錯，就是不給肯定甚至要酸他兩句諷刺一下，擔心「讚美他兩句，尾巴就翹起來了」。
5. **代勞、過多指導、寵溺**：擔心孩子功課不會寫，就教他寫甚至幫他寫；聽到孩子在學校有人際衝突，就衝到學校找同學理論；孩子還沒把事情說完，就給一大堆建議或經驗談。

這些行為經常以愛之名行使，但是卻容易讓孩子感到自己不重要、無能、無法負責任。健康的愛是對孩子抱持適當期待，並在他感到挫折時給予高支持性的陪伴，孩子才能長成充滿自信、獨立負責，也能關懷別人的健康大人。

對孩子有適當、符合潛能的期待

過高期待：對孩子有所期待是好的，會讓孩子充滿自信，努力發展潛能以達到自我實現。但是過於嚴苛或完美不切實際的高期待卻會讓孩子充滿挫折感，而且感覺孤單，被父母拒絕不被愛。

過低期待：「我不要求成績，你考幾分都沒關係。」表面上看起來是尊重，卻隱含著對孩子的表現不抱期待，傳達出「你能力不佳，對你沒有太高期待」。分數也許不是這麼重要，但孩子在學習上的成就感與自信心很重要，孩子面對成績不佳的挫折感、自卑感，需要被注意、被理解、被陪伴。過低的期待讓孩子自我價值感低落，相信自己沒有能力解決困難。

適當的期待對孩子心理健康及潛能發揮較有幫助，但大人常常作不到。其實對孩子的期待經常投射出我們對自己的期待。過高期待的父母，可能難以接納自己的挫敗，因而充滿焦慮，擔心孩子步上後塵，或是將孩子的成就當成彌補遺憾的工具。而對孩子抱持低期待的父母，內心深處可能也相信自己無能或是不重要。所以，重新檢視自己的成長經驗，是否內化了上一代對自己不健康的期待，重新接納自己的挫敗經驗，是為人父母師長很重要的功課。





● 107 陳珮文

當孩子面對挫折時，給予高支持的陪伴：

1. 首先要表達出重視。放下你手邊的工作、手機、平板，關掉你的電視。把你的時間，你的注意力，都留給你的孩子。這傳達出你的尊重與關懷。邀孩子一起坐下來，這個動作表達出彼此的平等與對話的意願。
2. 你可以先問問「怎麼了？發生什麼事了？」這句話讓孩子有機會從他的角度敘述發生在他身上的經驗。讓孩子有機會敘說自己，會讓孩子感到自己被關心，被重視。
3. 「原來是這樣，那你對這件事有什麼想法？」這句話讓孩子將焦點從外在的事件轉移到內在的想法，同樣的事件每個人會有不同的看法，從孩子的回答可以了解他獨特的內在語言，進而讓你能體會到孩子的感受。
4. 「當你在說這件事的時候，我感覺到你好○○(傷心、生氣、難過、為難)…」在聽對方故事的時候，試著想像你的年齡與孩子一樣，假使這樣的事情發生在幼年或青少年的你身上，你可能會有什麼感受；同時體會孩子的語氣、孩子的表情，孩子的肢體動作，在傳遞什麼樣的訊息。
5. 「現在我們可以作些什麼，讓你覺得好過一點？」這句話告訴孩子他可以照顧自己的情緒，你也願意陪伴他。有時候不需要硬想一些笨拙的安慰話。不如以身體表達支持與照顧。視孩子的年齡與他的情緒狀態，摸摸頭、拍拍肩、擦去他的眼淚、擁抱一下，或是倒杯溫熱飲料，給點食物。
6. 「那接下來，你打算怎麼作？」這句話傳達你相信孩子有自己的想法與解決問題的潛能。同時也為彼此設下適當的關係界線，就算再關心，困難還是孩子自己要面對。若是快速地提供意見或解決方式，就是一種「代勞」，錯失了讓孩子自己思考，培養問題解決能力的機會。即使孩子想出來的方式脫離現實或是非常不妥，可以用「哦，你是這樣想的啊！這樣作可能會有什麼後果呢？」去引導孩子多想想。
7. 「好像是個不錯的計劃，有沒有需要我幫忙的地方？」這句話傳達了肯定與支持，而不是代勞。
8. 「相信你可以的，加油吧！」這句話傳達了對孩子的信任與期待，不是擔憂也不是苛求。

這樣的方式或許不是您熟悉的，但是您可以慢慢練習。
親愛的家長，「相信你也可以的，加油吧！」

「如果碰到身體不自由的人，我會跟他做朋友，不用異樣的眼光看他，經常推輪椅帶他散步，扶他走路，在困難時幫助他。」



● 308 柯恩慈

如果我在路上看到了眼睛不自由的人，我很樂意幫助他們走路把我當作是他們的第2雙完美無忌的眼睛。



● 304 陳爾君



8

小星星信箱

一封來自星星國度的信— 小星星信箱

專輔教師 吳畧瑜 (魚魚老師!)

今年在新興國小擔任輔導教師，除了進行每班例行的輔導課外，也在校內推行輔導信箱，歡迎新興的孩子們將喜樂和煩惱寫下來，與我分享和討論。

自九月開學以來推行至今，收到的信函已有400多封，稍加整理後，發現孩子的生活煩惱，約莫分為三種類型，有幸將這樣的觀察分享於此，家長於忙碌之餘，也能利用家庭時間，特別關照孩子的這些話題。

一、人際煩惱

在孩子的各種煩惱中，為數最多的類型便是人際往來上的議題。常來信詢問我「如何告訴OOO我的感受」、「如何處理與OOO之間的衝突」等等。通常我會在回信中揣摩他們的感受，並提供孩子一些可行的方法，鼓勵孩子多做一些改變與嘗試。

孩子的一天的行程表當中，大半的時間都是與學校的同儕共同度過的，孩子從與人相處中，能去體會人與人彼此間個性的差異，積極學習如何彈性的與人平和共處。也因此，家長能多：

- 1.傾聽孩子在人際方面所遭遇到的困難，協助孩子整理問題。
- 2.花時間與孩子討論應對的方法，鼓勵孩子勇於嘗試。

二、自信心不足

第二類常收到的來信，是孩子對自我的懷疑。如：「考試考不好」、「比賽輸了」、「覺得自己很差，都做不好」……等。

面對這樣的來信，我也會揣摩孩子的感受，並且點出我看到他在其中所做的努力，放大孩子在事件中的亮點。

在小學階段，孩子會有各式各樣的新嘗試，也因此，輔導孩子用何種眼界來看待這些失敗經驗是很重要的。讓孩子對於失敗有適切的解讀，有助於建立自信，提升其對挫折的容忍力，家長能：

- 1.傾聽孩子的失敗經驗，並接納、認同孩子的感覺。
- 2.分享自己的經驗，讓孩子明白失敗是可能發生的。
- 3.向孩子澄清短暫的失敗，並不能否定他在過程中付出的努力。
- 4.進而肯定孩子，期勉其讓自己更進步。

三、家庭煩惱

第三類常收到的議題，是關於家庭生活的煩惱。內容諸如：「爸爸和媽媽吵架了，我很擔心。」、「哥哥和姐姐最近不在家，我很想他。」等等。而收到這樣的信件，我常讚美孩子對家人的愛與關懷，也會依情況提供一些替代性的方法，讓孩子能抒發自己的情緒。

這一類的來信，我常鼓勵孩子再寫一封信來，告訴我後續的發展。在孩子的生活中，除了學校、自己個人外，便是與家人共同的家庭生活，因而對孩子的成長有著非常深刻的影響。家長能：

- 1.盡量避免在孩子面前有激烈的衝突，當情緒還在時，提醒彼此先行冷靜。
- 2.當家中有不一樣的變動時，多和孩子聊這樣的變動，澄清孩子一些不安的看法。

親愛的家長和小寶貝們：

您最喜歡親師橋裡的哪一個部份呢？
請把它寫下來，開學時再將剪下來的
截角放在輔導室的抽獎箱~

我們會在朝會裡進行抽獎活動喔！

我最喜歡的是：

我是 年 班姓名：



犯錯時必要的責罰，也用同等的重視，鼓勵孩子的好行為，一起賞識我們的孩子！

新興的孩子，都擁有著善良的特質，孩子們不僅熱愛閱讀，遇到事情時，也願意嘗試去理解與溝通，這歸功於家長們與老師對孩子愛的深情。接下來的路途，我們能再藉由生活上的議題，教導孩子待人處事上的道理，但於此同時，也需花時間去陪伴與傾聽，肯定孩子在學習過後，所做的每一項小改變。期勉我們，除了

歡迎新興國小的每個孩子，將你心中的小秘密，
一起寄往星星的國度—小星星信箱！