



台北縣淡水鎮新興國民小學

第三期 親職教育專刊



親師橋

發行人/李永霽
出版者/台北縣新興國民小學輔導室
策劃/黃明哲
執行編輯/陳文龍 陳國雄
地址/淡水鎮新興街123號
電話/(02)2620-3646轉16

親子互動時時刻刻

校長 李永霽

有人對我說：「都什麼時代了，你們家還那麼傳統，早餐一定要全家一起吃。」沒錯，那的確是簡便、省時又省事的最好模式，但我們更珍惜的是用餐時親子互動的那種感覺。

我們家的早餐全部統一，有時是純白稀飯配小菜，有時是鹹稀飯，有時是牛奶、麵包或饅頭，有時是豆漿、蔥油餅，有時是燒餅、油條配小菜，也有時是蛋糕配阿華田。我比較喜歡吃純白稀飯，兒子比較喜歡蔥油餅或鹹稀飯，女兒比較喜歡牛奶、麵包，媽媽最愛吃燒餅、油條加米漿。在這一頓早餐中，我們彼此學習退讓自己、尊重別人、互相包容，放下自己最愛吃的，試著吃別人最愛吃的，這種親子互動的互動感，正是引導孩子離開家庭時和同學朋友如何相處，人際互動的心理準備。從孩子們小時時候起，我們藉早餐時間關心他們的飲食、營養，確定他們吃飽喝足了才快樂快樂上學去，讓他們身心、心得以一起成長。

雖然我本職外又參加很多社會服務工作，實在很忙。但每逢假日早晨，我經常陪兒子到郊區打籃球。除了運動

動——途中、休息時間，一面積極傾聽孩子的話，一面互相溝通，努力進入孩子內心的世界，鼓勵和引導他正當的成長。週末假日晚間，有時全家泡茶、聽音樂，召開家庭會議，談談我們對孩子的要求、期望和約束。也聽聽他們對父母管教意見，家裡一些事情的看法，大家共同扮演好家庭一份子的角色。

每次親子時間，我都秉持聊天、讚美、責備三部曲。聊天是最好溝通管道，但要耐心的聽完孩子想說的，我再說。讚美可以增強孩子的優點，遠勝於責備，在讚美時我一直不忘贊同用金錢來鼓勵，因為會造成另一種負面影響。要孩子好，要他更完善，有時要適切的責備，責備時要輕輕的斥責，重重的責備，而不可責打或責罵，更不可打罵、怒吼或恐嚇，那很容易造成孩子偏差的人格成長。

只要父母相愛，互相包容體諒，孩子一定不會壞。更要找時間帶著全家一起活動，做相同的事，無論出遊或做家事，事前先做好分工再一起動作，一次又一次的，親子感情自然建立。♣

家族治療之結構派家族治療理論概覽

輔導主任 黃明哲

一、人物簡介—Salvador Minuchin

1. 係猶太人，原為兒童精神科醫師、費城兒童輔導中心主任(Director of the Philadelphia Child Guidance Center)。
2. 受Ackerman影響，認為人是社會成員。
3. 1970年後，將家族治療稱為structural family therapy。

二、理論基礎

1. 重視現在，而非過去歷史。
2. 治療對象為家庭系統互動型態，而非個案。
3. 治療目標為重整家庭結構、改變家庭規則、增進家庭解決衝突的能力，促進個人成長。

三、基本概念

1. 家庭是個系統，由家庭成員所建構，系統中有次系統，如：婚姻系統(marital subsystem)、父母次系統(parental subsystem)、手足次系統(sibling subsystem)。
2. 家庭系統開放或保守，指的是受外在社會文化環境影響的程度。
3. 家庭系統的活潑或停滯，指的是互動規則的彈性程度。
4. 逃避衝突的家庭成員的互動型態有：
 - 糾纏型(Enmeshed families)：互相依黏、羈絆、忠誠、不允許相反意見。
 - 疏離型(Disengaged families)：彼此疏離、虛假獨立。
5. 家庭系統支持問題行為的持續：案主的症狀是家庭功能不佳的代罪羔羊。
6. 治療者進行家族治療時，其行為將成為該家庭結構的一部分，與家庭形成一個治療系統。

四、問題家庭的型態

1. 標定界域(界域Boundary，參與系統的人的邊界規則)上出現了問題：
 - 如：清楚的界限則可以介入，鬆散的界限則完全侵入，僵化的界限則彼此什麼都不必知道。
2. 家有固定聯盟：如：爸爸和妹妹同一國。
3. 權力不均衡：如：媽媽操縱家裏經濟大權。

五、治療者的角色

1. 一方面為家庭系統的支撐者，一方面為家庭系統的挑戰者；不畏懼衝突，衝突是家庭結構轉變的契機。
2. 在態度方面積極、主動、教導。

六、此療法適用的時機

1. 不會吵架的夫妻。
2. 家庭關係中權力過於失衡。
3. 家庭問題較屬於個人的性質；如憂鬱、焦慮、頭痛、未說出口的憎恨等。

七、此療法不適繼續使用的狀況

1. 即使透過教導，當事人仍無法進行爭執。
2. 症狀愈來愈強烈。
3. 始終無法改變當事人的互動狀態。

八、技術淺述

1. 建立治療系統的技術
 - (1)參與：與家庭成員以及主、次系統建立關係。
 - (2)順應(accommodation)
 - ①維持(maintenance)：支持功能良好的系統，及父母的power。
 - ②跟蹤(tracking)：此技巧相當於person-center中的關係技巧，如開放式問句、內容與情感反映，及以暗喻來描述家庭成員的關係，如：母親是你們的鬧鐘。
 - ③模擬(mimesis)：瞭解家庭文化，使用相同語言，相同穿著、表情、行為，坦露相似的家庭經驗。
 - (3)專注(focus)：挑選主題。
2. 重組家庭結構的技術
 - (1)重新界定問題
 - (2)呈現行動(enactment)：在諮商室中呈現家庭原有互動模式(行為問題)，讓成員可以彼此交談。
 - (3)標明界域(boundary marking)：親密或疏離、獨立或依賴，如全家人在不同時間進餐、不同的食物。
 - (4)提高壓力(intensity)
 - ①封鎖：禁止某些成員參與。
 - ②強調差異。
 - ③使衝突明顯化：拉長互動時間。
 - ④聯盟次系統(unbalancing)。
 - ⑤標點設立(punctuation)。
 - ⑥家庭作業。
 - (5)教育與引導♣

甘心做父母

人事主任／吳慶瑞

養兒育女就現代人而言是一件既愛又怕的期待，想享受溫馨的親情關係，卻又擔心教養兒女的煩惱。傳統的社會會養育兒女的目的很明確，父母替子女做選擇是天經地義的事，而父母處事經驗就是最好的教養方法；現在由於社會的急速變遷，教育方式日漸複雜而不易掌握，而各類傳播媒體不斷推波助瀾，造成我們的迷惘；什麼才是最好的教育？怎麼樣教孩子，才能在不確定的未來社會中有競爭力？最適合的教育是什麼？

因此，我們開始擔心，擔心自己的孩子在起跑點上，因為快樂才會贏。所以我們讓孩子學各種才藝，就是要激發潛能及早學習，讓孩子一路贏到底。

因為學習最重要：所以對孩子無微不至的呵護照顧，減少生活中對學習的干擾，生活的目的就是要讀書，其他都是父母的事。

當關心孩子變成父母的一切，不再只是關心孩子的發展情況，而卻不時操心孩子的學習結果，成績如何，能不能和別人競爭。

家長用最民主開明方式尊重孩子，了解孩子內心需求，讓孩子學做自己主人，自己做決定，孩子的需要永遠是最重要。

但當孩子慢慢長大，父母卻發現孩子在知識上的確吸收很多，然而生活技能卻非常拙劣；爭權利時理直氣壯，頭頭是道；盡責任時都是別人的事。不知尊重別人，不會與人相處，對周遭環境疏離，這時父母管不了、教不動，只好放棄管教，任由他去。這也就是造成目前青少年問題日趨嚴重的原因吧！

養育兒女真的那麼難嗎？孩子長大一定無法管教嗎？

其實不然，只要在教養觀念與做法上稍做一點改變，就可達到教養成效。

一、改變父母急切期待的心情，快樂不是一定會贏，很多的學習或行為是透過成熟就會有發展的。父母的過度關心，難免急切而扼殺苗助長，易抹殺孩子興趣，也忽略孩子自我摸索學習的機會。

二、「愛」孩子是父母天性，但父母應避免把所有愛和關心，全部灌注在孩子身上，因為過度保護，會降低孩子生活適應的抗體，無法獨立生活。

三、放任與「安撫式」的民主，只會養成孩子蠻橫與無理取鬧的習性。惟有合理的要求與適當的權威，孩子才知道是非對錯，才有明確的遵行方向。

四、沒有任何一種專為孩子量身訂造的教養方法，當父母在育兒路上漸感窒礙難行時，要能隨時把握吸收新觀念的機會，調整自己教養方式。畢竟沒有一種策略是適合每一個孩子的；也不可能是所有的方法對每一個孩子都有效。

當孩子呱呱墜地後，我們才開始學習做父母，教養兒女的過程可能滋味甜美，創造出許多美好的回憶，也可能會受挫連連造成一輩子的負擔。但是只要身為父母的我們都用一顆寬廣的心去看待每一個孩子，允許孩子有自我摸索學習的機會，正視孩子的能力，適時的引導，合理的管教，與人分享教養經驗，增進自我的肯定。那麼，雖然養兒育女是負擔，也會是一種甜蜜的負擔。



好書大家讀

「走過童年傷痕」心得分享

出版一元專文化企業股份有限公司



本校於二月一日至三日承辦台北縣國民小學教師輔導知能研習進階班，研習中指定元專文化出版的走過童年傷痕一書為專書研讀用書。本書描述虐待、失落、創傷的個案經歷，是一本值得教師、輔導工作者等詳讀的書籍，從許多參與的老師研讀心得中，摘錄部分內容，分享給大家參考。

- 看完這本書，更讓我確信，給每個兒童一個無懼的、安全的、快樂的生長空間是多麼的有必要。身為父母者必需給兒女一個溫暖、鼓勵、充滿愛的家。身為教育工作者應給學子一個溫馨、充滿包容、愛、激發學習力的一所学校。（五股國小・劉玲如）
- 多少受侵害的幼童，在角落中啜泣，面對一幕幕泣血的場景，真不敢相信，這就是我們住的地球嗎？還是活生生生在地獄呢？竟連自己的子女也要傷害！（新興國小・謝峻碧）
- 讓我最感心痛的是，並不是每則故事中的筆者，而是製造出這些家庭悲劇的始作俑者，因為，他們失去了所有，尤其，當漸行老邁之時，那種加諸於身上的「歷史負擔」，更讓他們感到懊惱，曾經，幸運之神降臨在他們身上，給了他們幸福的家庭、可愛的子女，但是，最後他們往往也是失去最多的人。（淡江大學・王敬怡）
- 童年，只有一次，而更重要的是，童年卻深深的影響著一個人的生，期許在我們的努力下，我們的孩子得有一個快樂的童年，光明的生。（興仁國小・蔡淑如）
- 童年是人一生中的黃金歲月，所有美好的、溫馨的種子，都在此時播下，而這些美麗的種子，隨著人生四季

風雨的吹打，而茁壯開花，讓每個人都能活得健康、快樂。（五股國小・劉苓莉）

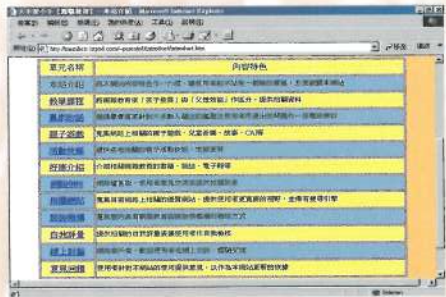
- 我感恩太多人給自己一片幸福的天空，願自己努力的去幫助需要幫助的人，而人人的心中都是充滿和平與快樂的！（新興國小・張妙玲）
- 人就是要不斷學習與成長，對於已經造成的傷害，要懂得去調適，走出傷痛，面對未來的生活，更要懂得「趨吉避凶」，除了不要傷害到他人、尊重他人，更要學習如何保護自己。（更寮國小・陳盈潔）
- 也許是因為自己也曾被傷害過，所以現在能以更寬容的心來看待每個囂張、狂舞的現象，更能了解他們、幫助他們、愛他們，而往往也無言了、安慰了那些不安定的靈魂。（育英國小・呂春泰）
- 每個人的心中都有一扇門，任何人都不能打開，只有你自己願意開啟，才能打開心門。而老師，像是一位伴隨孩子們成長的朋友，引領著孩子們打開一扇扇的窗，開啓一道道的門，期待著孩子們像大樹一樣，回到生命的源頭，擁有生活的豐沛能力。（水源國小・杜守正）
- 為人父母者陪小孩走過一段成長的路程，自己也重新再過一個童年，這時才知道每個人都有一個別差異，一一克服，讓自己也更有自信，也使自己能以更寬廣、更包容的心去面對周遭的每個人。（竹園國小・王惠珍）
- 從小我就喜歡孩子，小小的願望是一長大後要當老師，感謝天主成全了我，我愛我的學生，每個孩子都是我心中的「寶貝」。我愛他們、疼惜他們、尊重他們。（文化國小・郭純美）



親職教育推薦網站

輔導組長：陳文龍老師

網路的「世界」裡充滿著各式各樣的知識寶庫，本期親職教育主題——親職教育，在網路上也許有許多相關的網站，在此推薦兩個網站，提供親職教育以外的「網路校外教學」，希望家長、老師們，能抽空上去看看，充實您的親職教育知識與技能，並與孩子們互動成長。



※站名：大手牽小手

※網址：<http://members.tripod.com/~parented/>

※站台簡介：本站是屬於親職教育的專題網站，主要提供給父母、教師以及對親職教育有興趣的人，網站設置的目的在於希望對親職教育的推廣能有所助益。

※站台內容：本站主要提供的內容有：親職教學課程、專家的話、親子遊戲、親職活動快報、好康介紹、親職網路留言版、推薦相關親職網站、親職諮詢機構資訊、網路線上討論等。主要網頁，提供對親職教育及親子互動的資訊相當廣泛，是值得父母及教師參觀、探討的網站。



※站名：台灣地區家庭教育中心

※網址：<http://tfec.tia.net.tw/tiswa/family/tfec/>

※站台簡介：教育部為適應社會發展需求，並解決日益嚴重的家庭問題及青少年犯罪日趨上升之現象，而積極推行家庭教育，以強化親職教育功能，期望民眾建立完整、幸福、健康之家庭生活，乃於各縣市成立家庭教育服務中心。

各縣市家庭教育服務中心，致力於專業化、多元化之家庭親職教育服務，除了電話諮詢、晤談及函件輔導等服務外，更辦理有關兩性、婚姻、親職教育之講座、研習、工作坊等推廣活動，並活化被動為主動、深入鄉鎮基層，推廣家庭教育理念。

※站台內容：本站主要提供的內容有：各縣市家庭教育服務中心簡介、各項親職活動介紹、家庭教育生活寶典、線上圖書、家庭教育廣播現場、實務專家網、重點消息、家庭教育服務網及相關機構、愛家行動秘笈等。主要網頁，內容相當充實且實用，其中家庭教育生活寶典及愛家行動秘笈更提供我們身體力行行動參考，是值得身為現代父母探訪的網站。



觀念頻道

資料組長 陳國雄老師

喜歡飛翔的我們就給它一雙翅膀
喜歡畫畫的我們就給它一支彩筆
喜歡幻想的我們就給它一片天空
喜歡跳舞的我們就給它一對舞鞋
喜歡自然的我們就給它一座森林
看到上面這樣的詞句，不少人心中不免有了疑惑：「光畫畫、跳舞，孩子以後靠什麼生活？還不是那些不著邊際的教育口號；有文憑，就有飯吃，倒比較可行。」這樣的想法其實非常實際，因為現實環境的確如此。那麼，提這些想法，真的只是喊喊口號而已嗎？

其實我們的用意，只是想告訴大家一個觀念，根據研究（註一），人的智慧發展其實是多元的，並不限在目前社會所推崇的語文、數學邏輯推理上。很多孩子在這些項目能力的欠缺，並不意味著他一無是處；相反的，或許他在其它方面有異人之處。如果我們教育孩子時，

能夠以比較多元的智慧觀去看待小孩，了解孩子在能力上的差異，鼓勵他潛在的長處，再補足欠缺的能力；而不是一味的苛責孩子先天上的不足，或許我們會驚訝的發現，孩子竟然可以成長的更好。

～如果舊有的方法都不行不通
何不換個角度去做新嘗試呢？～

【註一】美國哈佛大學心理學學者豪爾·迦納（Howard Gardner）所發明之多元智能理論。他認為每個人都具有七種智慧，這七種智慧包括：

1. 語言智慧
2. 邏輯：數學智慧
3. 空間智慧
4. 音樂智慧
5. 肢體：動覺智慧
6. 人際智慧
7. 內省智慧

輔導活動札記

義工聯誼活動

一月十九日舉辦本年度義工聯誼活動，在校長與黃主任領隊下，義工們暢遊了北海岸，並參觀了美麗的乾華國小，同時也感受到乾華國小師生的熱切之情，過了一個知性而感性的旅遊。

●承辦台北縣輔導知能進階研習受肯定
二月一日至三日寒假期間，本校承辦台北縣國民小學教師輔導知能進階研習活動，在三天的活動中，規劃了充實又富實務的課程，而在本校溫馨的活動規劃下，參與的各校老師們給予我們相當多的肯定，讓我們感到莫大的溫暖，能和許多的輔導工作者一起成長，是這次大家最好的收穫。

（本活動承蒙教團台北縣輔導中心張老師們的夥伴協助，在此特別感謝。）

●承辦台北縣認輔教師儲備研習熱烈展開
自三月六日起至三月三十一日止週三週六期間，本校承辦台北縣國民小學認輔制度團輔教師儲備研習活動，共計六天的活動中，規劃了團體概論、團體發展歷程與動力、團體帶領者角色功能、團體方案設計與評估、團體計劃發展及團體輔導實務及演練等課程，目前正熱烈展開中。

●協辦中華民國紳士協會規劃的「學習型家庭」紳士學院成長活動

教育部為了加強建立終身學習的環境，培養家庭每一位成員都有學習進取的習慣，以達成學習型家庭；同時為了充實民衆的生活內涵，提高生活品質，建立溫馨家庭及和諧社會，特別與中華民國紳士協會共同舉辦此次研習。中華民國紳士協會即以鼓勵男士參加此類家庭教育研習為其推動宗旨之一。

- 一、主辦單位：教育部、中華民國紳士協會。
- 二、協辦單位：淡水新興國小、新興國小家長會、淡水慈惠讀書會。
- 三、承辦單位：中華民國紳士協會台北分會。
- 四、參加對象：年滿十八歲以上之社區男士及學生家長，更歡迎夫妻共同參與。
- 五、參加人數：100人（額滿為止，先報名者優先）。
- 六、報名地點：新興國小（淡水新興街123號）電話：2620-3646轉16。
- 七、上課地點：新興國小。
- 八、報名手續：報名時繳交1000元保證金及一時照片二張（為鼓勵全程參與及避免浪費，全勤時保證金退還）。
- 九、查詢電話：2622-0723、2629-8435。
- 十、傳真報名電話：2622-0431、2629-6797。
- 十一、上課時間：自民國88年3月17日至6月19日止共15場次（每週三下午7:20~9:30）。
- 十二、結業：出席次數達九次以上者可獲頒結業證書。
- 十三、課程內容：

場次	日期	授課題目	授課資歷
1	88.03.17	結業式	北投分會
2	88.03.24	種福根播善緣	教育部訓委會主委何進財
3	88.03.31	紳士禮儀	文化、實踐大學禮儀講師蔡素香
4	88.04.07	教育改革與孩子的生涯規劃	教育部次長長昭賢博士
5	88.04.14	因材施教—適材適性的兒童教養	豐泰文教基金會講師楊俐容
6	88.04.21	幽默與溝通的藝術	靜心情緒管理顧問公司賴淑惠負責人
7	88.04.28	刑事訴訟實務	三立法律事務所翁顯杰律師
8	88.05.02	親子戶外聯誼	北投分會
9	88.05.05	房市股市慘兮兮	空大研究處長謝明瑞教授
10	88.05.12	如何成為三Q高手	前國教司司長單小琳女士
11	88.05.19	孩子的行為輔導	警大犯罪防治系周文勇教授
12	88.05.26	團體時間	北投分會
13	88.06.02	同一屋簷下的男與女—親密關係甘苦談	輔大講師林靜霞教授
14	88.06.09	台灣民謠	清大講師簡上仁老師
15	88.06.19	結業式	北投分會

