

親師橋

第 47 期 / 愛與管教



發行人：許文勇 出版者：新北市淡水區新興國民小學 策劃：張瓊烽
顧問：鄭詔月、許毓峰、曾昭輝 地址：新北市淡水區新興街123號

執行編輯：黃瓊瑩、陳韻如、陳玉修
出版日期：107年6月 美編設計：天魁影印店

輔導與管教

● 校長 許文勇

事

兒童節慶祝活動暨模範生表揚



六年級西餐禮儀體驗教育

孩子們的學習若沒有是適當的管教與輔導的話，很容易就會被虛華偽真的社會表象所蒙蔽，進而產生不良的行為問題與影響。「臺灣最美的風景是人」，從正面積極的角度來看，雖然我們的社會正面臨著很多的觀念挑戰，但底蘊深厚的臺灣文化，仍處處可見光明美好的人性，而這人性的教育起始就在家庭與學校之中。

父母與老師都是孩子們生命的「重要貴人」，大人們的身教與言教，對孩子的未來影響頗具，不可不慎。近來，社會的問題層出不窮，歸咎其原因，總離不開原生家庭的影響與年幼時期所受的教養有關。普天之下，並無沒有一套適用於每一個人的教養觀與方法論，但唯一相同的不二法門就是「愛」與「傾聽」。我們相信每一個孩子背後，都有他不為人知的故事，需要我們要安靜傾聽，才能夠真正聽見他們的心聲；每一個孩子的問題，無法用我們的想法去套用，因為他們都是獨一無二的個體，只能用「愛」才能慢慢靠近他們的心靈。

虛擬與真實、對與錯、善與惡，皆只是一線之隔、一體兩面，端視如何去理解與體諒，唯有讓自己的視野開闊、多去經歷感受，嘗試用不同角度去思考，跳脫傳統窠臼，才能看見別人看不見的風景，聽見別人聽不到的聲音。

時值畢業之際，校長在此勉勵同學們：「今日為新興兒童展翅飛翔，明日為新興人類創造幸福！」儘管未來世界如何變化，身為「人」的核心價值永遠不變，大家一起共同為創造更幸福的人生與世界而努力，加油！

木棉花開 新興有愛



感謝家長委員與志工對孩子的付出



幼兒園穿著美麗的原住民服裝進場



愛的管教

輔導主任 張瓊烽



天天好話語 塑造好孩子



該管就要管，你要幫孩子變得更好

回應與支持



面對新的環境、新的挑戰，父母如何教養出良好品格的下一代？管教的問題常是這個世代父母關注的議題。本學期學校辦理了兩場家庭教育講座，特別

邀請暢銷親子作家彭菊仙、黃登漢分享教養的觀念與親身的育兒經驗，獲得與會家長熱烈迴響。

彭菊仙認為父母應有管教的勇氣，該管就要管，該疼就要疼，溫柔而堅定地的教養心法，讓孩子懂得為自己設想，練習安排學習與生活，學習承擔後果，面對受挫，嘗過失敗，最終成為懂自己、會做人、能做事的孩子。

校長爸爸黃登漢重視愛的陪伴與建立良好習慣，提醒管教孩子就像放風箏，要知道該放鬆或該握緊的要項！握緊不是控制，而是要給適當的引導與要求，放鬆不是放任，而是要給充分的支持與信任。

正向管教三步驟

Step 1 同理心



Step 2 引導思考
為什麼不能這麼做？



- 影響學習安全
- 傷害別人
- 影響群體

Step 3 該怎麼做？



- 一起討論
- 示範正確方式
- 給予選項
- 訂定規則

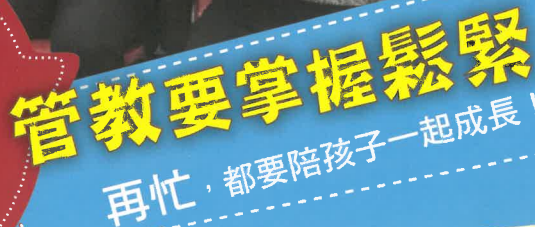
管教的勇氣

- ✓ 孩子吃定 怕孩子生氣 的父母
- ✓ 孩子尊敬 多一分堅持 的父母
- ✓ 孩子信服 自己先做到 的父母
- ✓ 孩子依戀 表達愛意 合情合理 的父母
- ✓ 孩子需要 訂好規矩並相信他們 的父母
- ✓ 社會選擇 懂自己 會做人 能做事 的孩子

彭菊仙-管教的勇氣

無止盡的付出不是愛，沒有節制的愛會成為溺愛。管教不等於發飆、懲罰，也不是好好教訓孩子一頓。管教是以正向、支持的方式示範或告訴孩子其應有之行為，幫助成長中的孩子養成自律。

成功的教養來自愛與管教拿捏得宜，給予無條件的愛，並理解、回應其需求，是兒童自我發展與健康成長的養分，而管教則是讓兒童發展出自我規範、衝動控制和社會能力等重大才能的必要成分。養成健全人格，兒童同時需要的是愛與規範的組合，帶著愛引導孩子，設立行為準則界限，允許犯錯並修正失誤，才能培養自律、高E.Q、擁有責任感與良好人際關係的未來公民。愛的管教，是新一代父母必須要有的基本知能，也是品格教育的重要基石。



管教的勇氣

謝謝老師提醒父母，如何關懷孩子，讓孩子獲得挫折忍受力提高，適應社會，獲得人際關係和諧。

[illegible][illegible]

管教要掌握鬆緊

我相信在生活中，父母每天一點一滴地引導孩子，孩子一定能感受的到，也當然會在正軌之上的！

今天魏老師在歲末提到，把祝福送給孩子。我們一院說，我想你們非常愛國、愛黨、愛社會，我把我的愛，我對我的學子魏老師把一段話送給寶貝們。健康的一線，每天晚上，我都會親自唸上一段，希望我的孩子可以得到我的祝福。伴著好夢入睡，期待自己在教養孩子的路上，可以依循魏老師的一些方法，繼續與孩子一同成長，願克己的親子關係永遠！

◎ 沈曉清送給孩子

[illegible]

網路管教 協助孩子上網不上癮

● 輔導教師 葉美瑩 編輯整理

據聯合報2018.3.18報導指出全球青少年網路成癮症比率約百分之四點六，台灣研究顯示，線上遊戲成癮的高風險族群與重風險族群，國小約一成二、國中約一成九、高中職一成五，較其他國家高。2018年6月18日出版的第11版的國際疾病診斷分類，定義遊戲疾患的診斷標準，並將遊戲疾患/遊戲成癮納入成癮性疾患中行為成癮的診斷，也就是說，遊戲成癮已被世界衛生組織列為一種正式的疾病診斷。

本校在這學期五月份時，曾針對本校五年級小朋友進行網路成癮成因調查，統計檢核表發現，在無法集中精神，對生活覺得無聊，沒有被關心的感覺，覺得世界惹你生氣，以上這些都是孩子選擇最多的網路成癮成因選項。

台灣有太多父母認為網路只是一般消遣，一旦太過沉迷，只要把手機、平板電腦拿走，一切問題即可迎刃而解。事實上並沒有這麼簡單，王意中臨床心理師指出當孩子沈迷於網路，這時已經反應了親子關係與教養和人際互動各方面已經存在嚴重的問題。

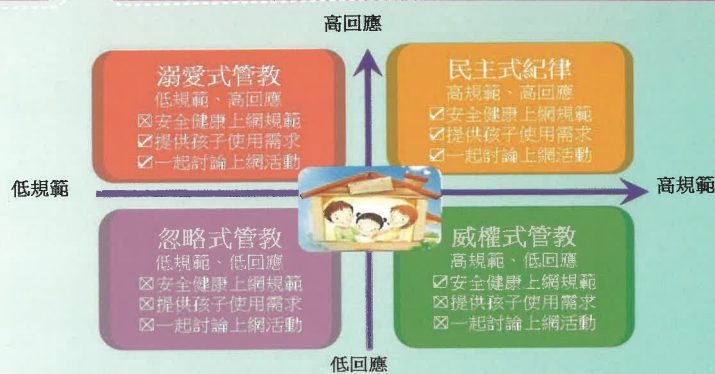
父母在不知所措的情況下，索性使出殺手鐮，直接關了孩子的電腦，或直接拔了網路線。這些動作對於孩子來說是一種粗暴與挑釁，很容易激起孩子強烈的情緒反彈。這一點是非常非常不建議父母這麼做。

此時父母似乎都還沒有搞懂，為什麼孩子他花了那麼多時間、心思在網路上？當我們沒有辦法破解孩子停留在網路上的原因，只是貿然的想要孩子遠離網路。這一切還沒開始，就已經可以註定失敗。

這就如同當孩子在校園生活中，沒有穩定的人際關係，在他存在人際需求的情況下，在現實中沒有辦法得到滿足，那就只好在虛擬世界裡尋找。除非，我們有辦法滿足他的需求。否則可以預期孩子的情緒為什麼那麼激烈。

當發現孩子的手機沒有電，孩子是否呈現出非常的焦躁、痛苦、難熬的戒斷反應。同時發現孩子比過去需要更多的時間才能滿足。這時，使用網路的耐受性也呈現出來。此時孩子沉迷網路已明顯妨礙了他的生活、學習、人際、健康了。

家長的四種管教類型



資料來源：柯慧貞教授教育部104年中小學學生網路使用行為調查結果發表會簡報

教育部於2015年特別調查家長對於3C產品的不同類型管教與學生網路成癮的相關性，家長對3C產品使用的管教方式可分為四種：(1)溺愛式管教(低規範、高回應)；(2)忽略式管教(低規範、低回應)；(3)威權式管教(高規範、低回應)與(4)民主式紀律管教(高規範、高回應)。調查顯示，溺愛式與忽略式的管教方式，其孩子網路成癮率較高；能回應孩子使用需求、一起討論上網活動，並訂定明確的使用規範的管教方式，其孩子網路成癮率較低。

蔡坤衛心理師建議為了避免孩子網路沈迷，家長可以做的教養方式：1.強化孩子多元化人際關係與社交技巧訓練：增加孩子在網路世界之外的人際互動吸引力和投入程度。2.釐清孩子的生活目標並學習時間規劃：透過不斷的親子討論、訂定契約、執行契約、再討論契約、再修訂契約的方式，協助孩子朝其他人生目標努力，也學習更佳的時間規劃能力。3.家長之適度規範與約束：在孩子學習使用網路之初，便需要家長給予適度的規範與約束，如上網30分鐘就要休息10分鐘。而非事態嚴重才採取行動。4.適當的環境限制：孩子的上網環境，也需要家長在孩子學習使用網路之初，便適當規劃與限制。

給家長的教養建議

- 及早建立網路使用規則。
- 讓孩子透過表現，包括健康休閒、運動、學業「努力」（而非結果）與家庭事務投入，「賺到」自己的網路時數，培養責任感。
- 網路使用時間有上限，培養自我控制力。
- 千萬別「放牛吃草」！
- 培養孩子對真實世界的興趣。
- 培養各種運動習慣、學習有興趣的才藝項目、參加團體活動如：夏令營、童軍營。
- 在「真實」世界當英雄的孩子，不會沈迷於網路的英雄「幻想」。
- 父母親要當最好的模範。千萬別在孩子需要你陪伴或鼓勵的時候，你在滑手機而忽略了他。
- 示範健康上網，譬如利用網路學習。

資料來源：張立人(網路成癮的輔導與教養策略-104年度東區精神醫療網路成癮專業人員教育訓練)

美味關係

親子攝影得獎作品

● 輔導組長 黃瓊瑩 整理

▼ 207 洪子巖 洪子崙



505 阿恩慈



109 邱容潔

▼ 208 白珈瑛



403 楠憶語



404 張舒蓉



片片傳愛-母親節卡片優良作品



407 陳孟安



406 黃恩語



308 白夢鈴



202 周欣婷



110 陳映喬



204 余承恩



106 邱怡臻



601 黃文婷

談品格教育

~關愛與陪伴

● 訓育組長 黃怡甄

這資訊爆炸與全球化的世代，家庭的結構與學校的功能，目前正經歷重大的改變。而不變的是，兒童心智發展最需要的是一個穩定的安全感與歸屬感。兒童從出生一開始，由父母家人陪伴；進入學校後，多了老師的陪伴。家庭與學校便成為幫助孩子發展良好性格的夥伴關係。馬偕黃琮寧醫師提到：想幫助您的孩子成功嗎？先從家庭開始，打造一個孩子心靈的避風港。心靈的避風港是指同理孩子，理解他們的想法，關心他們的心理需求。每個孩子都希望家庭關係穩定，父母能給予關愛與陪伴。雖然科學家不斷發現基因與性格存在關聯的證據，但後天環境對其影響更大，性格與家庭和社會環境因素緊密相關。孩子出生時雖然會表現出不同的氣質，但這種氣質會受後天環境的影響慢慢變成較為穩定的人格。英國首位女首相柴契爾夫人有句名言：「注意你的思想，它們會變為言語。注意你的言語，它們會變為行動。注意你的行動，它們會變為習慣。注意你的習慣，它們會變為性格。注意你的性格，它們會變為你的命運。」

注重孩子性格的養成，我們可以怎麼做？學務處在這學期辦理品格園入班課程，邀請得榮基金會的生命教育志工老師入班講故事。一年級各班的孩子藉由繪本閱讀和體驗活動，對故事情節產生理解並同理他人。簡單的智慧箴言，孩子易記且朗朗上口。而志工老師也以故事內容問答將品格價值與孩子的生活經驗產生連結。良好性格的養成不是一天兩天就可以達成的，我們需要長時間的耕耘，花時間陪伴孩子，聽聽他們說話，理解他們的想法。用繪本故事和孩子談品格價值是容易實行且有成效的。家長若能在家裡陪伴孩子閱讀，利用睡前15分鐘，和孩子聊聊，聽聽他們的想法，幫助他們練習反省思考。長期下來，我們能與孩子建立信任關係，他們也比較願意面對並承認自己需要調整的偏差行為。

所以品格教育最重要的關鍵是關愛與陪伴，足以影響孩子良好性格的養成。相信在家與學校雙方共同關懷與陪伴之下，孩子能有穩定的性格與良好的品德。



每個孩子都有愛聽故事的耳朵-家長志工講品德小故事

品格園入班體驗活動的特色是透過小活動孩子可展現其學習遷移的情形

得榮基金會志工參與品格園入班體驗活動-以繪本故事融入品格教育

透過運動會鍛鍊孩子的體能與耐力-學校關心孩子良好性格的養成

品格故事小站-孩子聽繪本故事培養好品格

● 老少咸宜的歡樂羅馬競技

● 萬里長城我來啦！

乘著時光機探訪古文明

● 閱推教師 陳怡君



● 獅身人面像之到此一遊

校園綠葉扶疏，陽光從枝葉的縫隙中灑落，原本寂靜無聲的興光三閱傳出「羅馬競技場·這裡我最強」的口號，學生的聲音中有掩不住的緊張、興奮，原來是又有班級來圖書館參加【前進世界古文明】的主題活動了！

這次【前進世界古文明】的主題活動共有七個關卡，目的是希望學生能透過相關的體驗活動，培養國際視野並養成尊重他人文化的態度。所以設計方向從最古老的文字的形成開始；再進一步認識古文明相關地理位置；以及運用五感小遊戲體驗各個文明，並展示相關書籍供學生借閱回家深度了解，期待主題活動在孩子們的心田中種下一顆顆宏觀的種子。

主題活動搭配六年級社會領域課程，學期開始前的備課日先進行主題設計討論，包含調整課程進度；修改教學方式以及配合主題活動進行課程評量等。整個活動老少咸宜，全校學生都可以參加。有全六年級學生共同設計《古文明文字解密》海報；志工媽媽進行幾可亂真的各大古文明情境布置，還有各個古文明的體驗活動設計，期望透過活動的進行，激發學生對世界文化的興趣，了解古文明的存在意義。很快的，主題書展的書籍就被搶借到所剩無幾，看來活動已經成功引發學生的興趣囉！

「好好玩喔！而且認識那麼多國的文化，讓我非常開心，真希望以後能常常去。」「文字解密有一關是十二生肖的甲骨文，好難喔！館內最好玩的是中國文化關的丟銅板卜卦，很準呢！」「楔形文字用蘆葦桿好難寫，以前的人讀書好辛苦！」藉由文化活動體驗，再加以引導，讓學生更能體會~不同地區的人對於事情的認知或生活方式也會有差異。琇珠老師帶學生來參加活動後，表示：「謝謝圖書館用心讓孩子在認知、情意和技能各方面都能享受活動的樂趣。」「原本以為希臘文化的『神話人物COSPLAY』會很尷尬，誰知不管是大朋友、小朋友，一旁觀看的人高興；參加闖關的更高興~」擔任關主的致中哥哥分享道。

活動最後每一組參加活動的同學都可以抽禮物，抽獎的過程，學生們用圖書館能接受的禮儀，以眼神或猜拳推派抽獎代表，中獎的學生能在金字塔上選一座小金字塔，並獲得裡面的禮物，過程緊張刺激，無論是否中獎，小朋友都非常開心。

學習的快樂是會傳染的，有經過的班級看到還馬上預約到館體驗呢！更重要的是，相信學生對於世界各地的文化淵源更有概念了！



用摺的也要寫書寫的楔形文字

● 中國文化之趣味占卜算一算

● 志工媽媽手作的羅馬競技場

● 今日我最帥-天神宙斯



STAR
小星
臺灣大冒險
優良作品

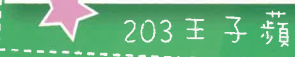
●資料組長 陳韻如 整理

認識小星 (STAR)

小星有一天在巴士站裏等候搭了一
會，忽然聽到一個男聲說：「小星，
請可以幫他/她實現一個願望！」小星說：「
fly」。但這個神秘佬卻變成一個小人。
「Rac」，把小星變成一個小人。

原來他笑臉的小星，卻發現
能做一些普通人難以做到的事情，
從門縫裡鑽進去，變成飛碟在失
空飛舞，飛到一個很棒的點子，
把小星帶到各地拜訪朋友！

這次，小星要帶個小小
車去玩，小星帶小小小朋友的願望
去實現！



親愛的家長和小寶貝們：
您最喜歡親師橋裡的哪一個部份呢？
請把它寫下來，再將剪下來的截角
9/15前放在輔導室的抽獎箱~
我們會在開會裡進行抽獎喔！

我最喜歡的是：

我是： 年 班 姓名：

