



親師橋

第十七期 學障、情障專刊

發行人：李永霽
 出版者：台北縣新興國民小學輔導室
 執行編輯：李台鳳
 問：黃怡嘉
 址：淡水鎮新興街123號
 話：(02)2620-3646轉16、17
 址：www.shes.tpc.edu.tw

請多關懷校園中學習障礙的孩子

李永霽

據有關單位調查結果顯示，目前各類身心障礙的比率中，學習障礙和智能障礙為全國身心障礙的比率中最多數的一類，各佔30%及35%，是個不能不重視的大問題。

學習障礙是一群智能正常，但因腦神經功能異常導致基本的聽、說、讀、寫、算、推理、思考等能力有所困難的族群。這類族群在校園中照顧是否得當，對於未來社會的影響很大。有幸成功的話，可能是國家社會的棟樑，如果不去理會和照顧的話，他們不但可能成為國家的負擔，也有可能成為社會治安的問題源頭，不可等閒視之。

你可能想像不到，著名的美國前總統布希和新加坡前總理李光耀都曾是學習障礙，因被輔導、協助加上自己的努力，最後才成功的。

讓我們共同發揮愛心，一起來支持和協助學習障礙的孩子，使他們個個跨越困難，在快樂中成長。

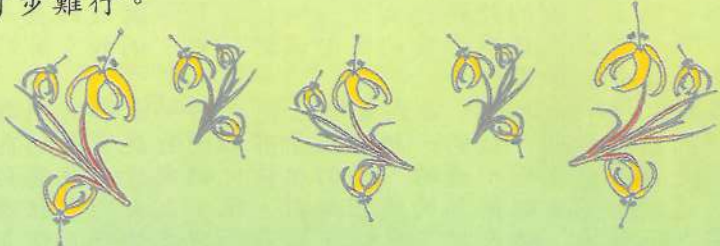
有愛無礙

304班導師 陳英蘭

阿強在班上是個比較內向、寡言的孩子，因此在忙碌的開學期間我並不太注意他，直到開學二週左右他來請喪假，我才知道他父親在暑假中過世，也由於這件事讓我特別關心他，不時會問問他的生活近況，並對他的輔導紀錄做更詳盡的研究，知道他在一、二年級時常會和同學發生衝突而打架，但是在我班上這段期間，他倒是沒和同學有過衝突，而且在班上的人緣也很好，常帶著靦腆的笑容，頗令人喜愛。

開學幾週後，我也發現阿強雖然學習態度不差，但是課業成績卻不太理想，尤其是在國語的造句及寫作部分。當時根據我對他的觀察及家庭狀況的了解，判斷他是屬於文化刺激不利的孩子。因此，我安排班上同學擔任他的小老師，利用下課、午休時間教他。另外，為了建立他的自信心，我常在班上公開鼓勵他，而班上的其他孩子也會鼓勵他，漸漸地阿強也會主動發表意見，學業成績也漸入佳境，成績約在七、八十分左右，有時甚至能達到九十分以上，到了期末時，他已經能夠用流暢的句子寫出一段自己的心得感想了。

一個疑似學習障礙的小孩，在沒有標籤的情境下，只要有適當的教學策略，孩子一樣可以有有效的學習，唯有『愛』是教育之道上亙古不變的通行證，有愛則無礙，無愛則遍地荊棘、寸步難行。



人間有愛 學習無礙

家長會長 詹嘉宗

今日社會大眾多已能關懷身心障礙人士的教養與福利問題，但由於不甚了解他們的身心特徵與特殊需求，往往隔靴搔癢，雖使身心障礙者獲得相當的資助與愛心扶持，但大多數至今仍在學習、工作、日常生活及休閒方面，處處遭遇障礙與困難。

教育部於民國八十四年十二月提出「中華民國身心障礙教育報告書」，揭示我國特殊教育政策所秉持的理念如下：(一)零拒絕的教育理想(二)人性化的融合教育(三)無障礙教育環境(四)適性化潛能發展(五)關鍵性早期療育(六)積極性的家長參與(七)協同式的合作關係(八)彈性的多元安置(九)支持性的自立自強。

愛能化解障礙，「愛」是一種關懷與接納，提供身心障礙者最少限制的環境與公平發展機會，增進一般大眾對身心障礙者的正確了解，激發大眾的愛與關懷，進而付諸實際行動接納並協助身心障礙者，建立一個「有愛無礙」的生活環境，以達「可達」、「可進」、「可用」之目的。

學習障礙學生會發生聽、說、讀、寫、作、注意力、記憶力與知動能力等方面問題，往往在文字的讀、寫、人際關係上有困難，學業表現差，在語言的學習也可能有問題。自嘉宗擔任新興國小家長會長以來，一直關注弱勢族群的照顧與發展，欣慰的是就課程的發展與教學的實施方面，明顯觀察到學校努力的幾個方向：

(一)營造有力的學習環境：極力爭取資源班的設置與無障礙設施的努力。

(二)多感官學習：利用視覺、觸覺、聽覺或其他各種管道來學習。

(三)教導學習策略：如果孩子無法善用學習策略，就無法進一步去習得更多的知識。

(四)對學障兒的接納：老師、家長或同學能接納或欣賞學障兒的某些特質。

自設校以來，新興國小自許是一個學習的快樂天堂，讓學生們：

喜歡飛翔的有一雙翅膀 喜歡畫畫的有一枝彩筆

喜歡幻想的有一片天空 喜歡跳舞的有一雙舞鞋

喜歡自然的有一座森林

新興的家長，在孩子成長的路上不要缺席，我們一起共同築夢！共同圓夢！

壹、定義

美國公法PL94-142、指兒童在理解或運用語文的心理歷程中有一種或一種以上的異常，以至於在聽、講、思考、說話、閱讀、書寫、拼字或演算等方面顯得能力不足的現象。這些異常包括知覺障礙、腦傷、輕微腦功能失調、閱讀障礙和發展性失語症等情形。此一詞並不包括以視覺、聽覺、動作障礙、智能不足或環境、文化、經濟等不利因素為主要所造成的學習問題。

貳、學習障礙的特徵

學習障礙指統稱因神經心理功能異常而顯出活動記憶、理解、推理、表達或知覺動作有顯著困難。

一、認知能力

1. 視知覺：學障學生無法很快確認字形，需要較長時間，或在不被干擾的情況下才能確認視覺刺激。
2. 聽知覺：學障學生無法正確找出章節或詞的界線，認聲比一般學生表現差。
3. 注意力：容易分心，難以持續注意力，無法很快把學習建立到自動化階段。

二、學業表現

1. 學障學生會出現閱讀困難、跳行、跳字、理解表達等問題。
2. 書寫困難包括字體工整，字的正確和文句通暢，書寫速度慢，只用有限的詞彙和很短的句子。
3. 因閱讀困難導致數學學習的問題。

三、語言

語言接收、處理和表達困難。

四、適應行為

學障學生在生活自理、社會、學業和職業方面，表現比智能不足學生好，卻比一般學生差。

五、同儕關係

易受同儕排擠，社會問題解決能力低。

參、無障礙的教育環境

一、安置：可安置在普通班就讀，由資源班教師針對個案個別與特殊需要，釐定個別化教學原則。

二、原則：

1. 分析兒童內在能力，確定兒童學習基準線，提供積極學習環境，給予成功的學習經驗，避免過多的

挫折。

2. 教學應給予明確的指示，以避免發生誤解。
3. 安排特殊的教材與學習環境，避免分心，在環境措施上給予配合。
4. 避免權威式的教導
5. 教師針對兒童個體的發展、層次擬定適當的策略。

三、無障礙評量環境：

1. 書寫障礙的孩子可用電腦或錄音機答題。
2. 閱讀障礙的孩子可享有閱讀服務。
3. 短期記憶缺陷的孩子可用提示語或提示卡。
4. 注意力缺乏可用特製考卷在單獨空間中應考。
5. 思考推理障礙的孩子可延長作答時間。

肆、給學習障礙家長的話

學障孩子的學習困難，需要更多的協助，父母在學障兒的教養中，更需扮演堅忍不拔、不怕困難的奮鬥角色，但請放心，他是我們的孩子，他並非不能成功的，國內外，在政治界、科學界、文學界、體育界、演藝界等有許多知名人士是學障者。提供下面幾點給您參考：

1. 有信心，突破困難，不放棄。
2. 有毅力，家長要有長期抗戰的心理準備，減低阻力。
3. 學障者會因不斷的挫折容易自暴自棄，家長要有無比的耐心，包容幫助孩子。
4. 以平常心看待，避免不必要的焦慮造成家庭氣氛緊張。不要急於發展孩子能力而剝奪孩子的遊戲或社交生活。不要縱容過度而喪失學習的機會。
5. 和老師要有良好溝通，了解孩子的障礙，避免教師誤解。
6. 學障兒需要大量的協助，在手足之間要適度的說明，以免造成手足的排擠。
7. 夫妻協調一致，兩人互相商量、合作，可減少管教衝突。

伍、結論

孩子受教的環境不限於學校，尤其是有障礙的孩子，更需要家長、老師、學校共同商討提供適性的教育環境，或結合專業團隊，給予更好的教學策略，集合團體的力量，共同為學障者的前途努力。



如何幫助情緒障礙的孩子——真誠、尊重與信任

308班導師 詹惠菁

個體在群體中與人互動或獨處時，都會伴隨著各種情緒的產生，就連終日躺在病床上，失去意識或行動自由的植物人亦有喜、怒、哀、樂等情緒反應，其與情緒障礙的差別在於這些情緒並不會對個體各方面的生活造成問題或困擾。依我國現行的「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定標準」，情緒障礙是指兒童或青少年持續性的表現外向性的攻擊、反抗、衝動、過動等行為，內向性的退縮、恐懼、焦慮、憂鬱等行為，或其他精神疾病等問題，以致造成個人在生活、學業、人際關係和工作等方面的顯著困難，而需提供特殊教育與相關服務者。其可略分為內向性行為(internalizing behaviors)和外向性行為(externalizing behaviors)的問題。偏內向性的問題，如害羞、退怯、自卑、焦慮、恐懼、躲避群體、哀傷、憂鬱、冷漠、過度敏感等；偏外向性的問題如反抗、攻擊、破壞、過動、暴躁、譴責、侵犯財物、及違規行為等問題(Coleman, 1996; Peterson, 1961)。

情緒困擾的孩子，他們常無法用社會所允許或預期的方法解決問題，所以會有情緒、反抗行為甚至是生理上的症狀出現。因此，不論是在教室現場或是在家庭中，對於孩子所表現出的外顯行為或內向性問題，為人師長或父母者都必須敏感的察覺到，並且能在不被激怒的情況下，有智慧的看出其行為背後的所潛藏的問題。例如：有時孩子偷竊、或說謊，是來自家庭中父母的因素或是個人自我觀念不健全的結果。

當我們察覺到問題的出現時，後續便必須歸納原因、採取策略，再修正等，方式策略五花八門，也各有利弊優缺，其中絕大多數取決於經驗的累積。不過，在面對這類孩子的態度卻是一致的——相信孩子有朝向自我成長的內在趨力，引導自我生活的能力。用最真誠的態度讓孩子了解我們是與他站在同一邊的，我們相信他們有能力改變自己，並且尊重他們的決定。《如何幫助情緒障礙的孩子》。台北，遠流。》看似簡單的幾個原則，很多大人們卻往往忽略了。師長父母們為了收到立即性的成效，急著替孩子做決定、下結論，卻忘記了應該先與孩子建立彼此互信互賴的關係，當他們感受到你真誠的對待時，才是輔導的開始，否則一切都只會是空談。

老師和家長們並非專業的特教人員，在理論上也許所知有限，但面對情障孩子時的態度卻是沒有專業之分的，只要把握住上述的原則，個人相信在情障孩子的輔導與教學上，或是親子間的互動，都會有漸入佳境的效果，品嚐倒吃甘蔗的香甜。

拜訪櫻花的國度

賴巧敏老師

91年11月13日新興國小柔道隊在台灣省柔道錦標賽中奪得國小組團體季軍，同時並受到中華民國柔道協會指派赴日本宮崎縣立武道館，參加2003年的柔道邀請賽。

比賽過程中，旺盛的企圖心驅使每位選手在競賽場上將平日所學發揮淋漓盡致，其中有幾位小朋友頗受日本代表隊教練的青睞，並接受邀約於比賽結束後進行切磋。

柔道是日本傳統的運動項目，而武道館日式建築的宏偉外觀和館內古典質樸的原木設計，讓每個人看了都不由自主地對「傳統」肅然起敬；館內一塵不染的比賽場地、井然有序的空間區隔，直接帶給人們的是神聖與莊嚴的感受。這除了提昇選手崇高的運動道德外，也教觀眾們懷著尊重的心情，享受這高尚的運動競技，讓人感受到所謂的「武德」，並不是僅止於來看熱鬧而已。

比賽、訓練結束之後，每一位選手自動自發地整理場地，維護場內清潔與保養，其動作之俐落與效率之高，使人印象深刻。看到當地將武道精神與環境相融合，發自內心地對人、事、物抱以尊重的禮貌氣質，不禁讓人由衷感佩他們的用心與執著。這是日本的民族精神，也是值得我們效法學習的地方。

而這一趟交流比賽能順利進行，除了感謝各方的配合與協助之外，尤其要感謝校長及家長會的大力支持與辛苦的籌措經費，才使得新興學子擁有拓展視野與體會國際競賽的經驗，也因此心理與技術上能更上一層樓！展望未來，我們期許能齊心站在現有基礎上，一同向前邁進。



△ 和平公園內合照



△ 練習後合影



△ 與日本隊技術練習

不一樣的父母 親子關係我抓得住



家長成長



親職教育講座



九年一貫課程兩性平等教育
融入綜合活動領域實驗發表



兩性平等教育實驗小組對話

認識小記者

我們是今年新「上任」的小記者，你
小記者的工作又豐富又有趣，讓我們
介紹吧！每週二中午當我們正陪大
朵頤的時候，我就送給空中小伴大
家。每週一、三、五，我就送給空
新、聞、大、家。每週一、三、五，
播、溫、馨、時、間。每週一、三、五，
的、工、作、充、滿、挑、戰、與、樂、趣。
扮、演、好、小、記、者、的、角、色。別、忘、
二、中、午、我、們、空、中、的、約、會、
！

認識新老師

小朋友，不曉得你有沒有發現，走在校園中見到許多陌生的臉孔，現在讓我為你介紹？以後看到老師可別裝作不認識！
七位美麗的年輕老師不僅年輕漂亮，更是「溫柔有愛心」！「小小朋友」在她們的照顧下一定日益茁壯！
六位三年級老師的才華洋溢：居仁老師有著一雙巧手，任何美術作品都難不倒他；惠貞老師蕙質蘭心、淑麗老師美麗大方，惠菁老師溫柔有耐心，這三位老師最喜歡和小朋友聊天了，如果小朋友有什麼問題不妨請教她們吧！她們會樂意為大家服務的！宜欣老師聲音美妙，她曾代表學校參加朗讀比賽獲得「第二名」呢！至於有著「九頭身美少女」封號的郁芸老師，文筆佳，她代表學校參加作文比賽得到「第一名」的殊榮呢！



(後排左至右) 詹惠菁、許淑麗、游居仁、林郁芸
(前排左至右) 劉宜欣、方惠貞



(後排左至右) 林珠宜、賴美華、林幸如、吳銘羽
(前排左至右) 楊紫鈴、陳欣萍、謝鈴玲



校園安全守護—鄭明聰先生



後排(左)蕭立勳、(右)吳庭岳
中排(左至右)曾玉欣、姜怡廷、吳岱諭
前排：周怡璋



書名：我們不是壞孩子

作者：李枝桃

出版社：新苗文化

導讀：【淑美】

愛心義工 林淑美

初拿這本書我並沒有被它的封面所吸引，看看書名『我們不是壞孩子』我想是孩子的作品吧！再看到副標『李枝桃老師擔任訓導主任的七年間，發現每個問題孩子的背後，都有一段令人心酸的遭遇。』最後一句：『他們真的不壞，他們是我們的孩子』。封面上一張孤單的椅子，像極了班上的「清潔隊員」【垃圾桶旁的特別座】似乎哭喊著：「我不是壞孩子」。

作者在自序中「他們不壞，他們也不叫問題少年，他們只是一群被遺忘的孩子，一群讓我們心痛的孩子罷了！」我常在很多的機會下提起「沒有問題孩子，只有孩子的問題」。

我們大人是否常在不經意時脫口而出：「他是問題學生，他有一個問題家庭。」很多事都可以自己選擇，但是沒有任何一個人可以選擇自己的父母，有人願意自己的父母是煙毒販嗎？有人願意自己有一對暴力父母嗎？答案當然是否定的！每看一個個案，總讓我淚漣漣心痛不已。心疼他們的處境，也擔心他們往後是否走上絕路？腦海中浮現一雙雙求援的手，心中的焦急與無力油然而生。

書的前半部，訴說一個個讓老師頭痛的學生：逃課、偷竊、飆車、抽煙、吸毒，我整理每一段的故事竟發現他們有一個共同的因素——「家庭功能失調」。如果他們的父母沒有失業，如果他們的雙親沒發生事故，如果她們的父親沒有侵害她們，如果、太多的如果...當孩子感受不到愛時，開始逃家、飆車、吸毒，沒錢就偷，偷不成就搶，他們不知自己正走向一條不歸路。

在國中小擔任義工，每次短短三十分鐘的輔導常覺得不夠，就算是三十分鐘也未必夠用，我能做的只想讓這些孩子感受到「有人關心他們」。他們要的真的不多，多希望每一位師長多給一些愛、一點指引、一盞燈讓他們看得到回家的路。推薦此書給我們身旁的每位朋友，別再給這些孩子貼標籤了，也請和即將步入青少年的孩子分享每個故事，讓他們知道我們是愛他們的！

臺北縣淡水鎮新興國民小學無障礙設施改善計劃

總務主任 黃明哲

改善項目：

項目	改善計劃	暫時性替代方案
室外無障礙通道	1. 鋪設導盲磚至電梯處	由警衛人員、家長、義工、同學、導師等人員引導殘障人士至電梯、各處室或教室
坡路	1. 增設一側扶手	由警衛人員、家長、導師協助
無障礙坡道扶手	1. 增設扶手	由警衛人員、家長、導師協助
樓梯	1. 增設扶手 2. 1樓鋪設導盲磚至電梯	由警衛人員、家長、導師協助
無障礙廁所盥洗室	1. 增設梯級 2. 改善室內迴轉空間超過150公分 3. 改善殘障廁所兩側隔間大於160公分×150公分 4. 加裝殘障廁所標誌	由家長、同學、導師協助如廁
無障礙升降梯	1. 併室外無障礙通道鋪設導盲磚至電梯處	由警衛人員、家長、義工、同學、導師等人員引導殘障人士至電梯、各處室或教室
停車位	增設無障礙標誌，高於200公分	由警衛人員、家長、義工、同學、導師等人員引導殘障人士至殘障車位

經費概算：

項目名稱	單位	數量	單價	合計	附註
坡道及樓梯增設不鏽鋼扶手	公尺	330	10500	346500	
殘障廁所改善	間	2	42000	84000	改善梯級、加大迴旋空間、加寬馬桶兩側隔間
增設陶瓷導盲磚	公尺	60	1850	111000	含地板打除工程
殘障停車位設指示牌	處	2	5000	10000	
稅捐、利潤及雜費				49635	
合計：新台幣陸拾萬壹仟壹佰參拾伍元整					

持一張365天的藝術門票

本校自92.2.1起至93.2.1止，獲財團法人上善人文基金會認養，與朱銘文教基金會簽約，免費參觀朱銘美術館。全校學校師生可在認養期間，持證件（教師服務證、學生借書證），無限次數，免費到朱銘美術館參觀。需注意事項為：

- 1、如同一時間參觀人數200人以下，須於二週前預約，以安排簡報。
 - 2、參訪時間如遇館區辦理大型國際特展，不適用免費辦法，但學校師生可憑證以學生票五折購票。
 - 3、學校如承租遊覽車，需自付司機茶水費。
- 朱銘美術館館址：台北縣金山鄉西勢湖路2號
電話：02-24989940

小星星信箱開放囉！

小朋友們，不管你有什麼問題，儘管寫信來吧！不論是生活中遭遇的困難，還是成長中遇到的難題，或者有什麼心事要與我們分享，別客氣，老師歡迎你來信哦！請書寫於紙上投到輔導室外的小星星信箱，會有老師解答你的問題喲！（請放心，我們會為你保守秘密的）